

附件 2:

电信学院（学院名称）
本科教育教学审核评估自评报告

学院名称（公章）：电子与信息工程学院

学院联系人：王骥

联系电话：13902576499

联系邮箱：wangji@gdou.edu.cn

学院负责人（签字）：付东洋

提交日期：2023-05-10

目录

第一部分：学院简介.....	4
第二部分：学院自评工作开展情况.....	6
第三部分：学院自评报告.....	8
1.办学方向与本科地位.....	8
1.1 坚持党的领导.....	8
坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。.....	8
1.2 思政教育.....	9
1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作开展情况.....	9
1.2.2“课程思政”建设与成效.....	9
1.2.3 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题和处置情况.....	10
1.3 本科地位.....	11
1.3.1“以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓的本科教育良好氛围形成情况.....	11
1.3.2“四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人情况.....	12
1.3.3 教师精力投入本科教学的情况.....	13
1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	13
1.4.1 存在的问题.....	13
1.4.2 原因分析.....	14
1.4.3 下一步整改举措.....	15
2.1 培养方案.....	18
2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况.....	18
2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况.....	18
2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况.....	19
2.2 专业建设.....	20
2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况.....	20
2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况.....	22
2.2.3 学院主辅修开展情况.....	23
2.3 实践教学.....	23
2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况.....	23
2.4 课堂教学.....	25
2.5 卓越培养.....	27
2.6 创新创业教育.....	30
2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措.....	31
3 教学资源与利用.....	35
3.1 资源建设.....	35
3.1.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况.....	36
3.1.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况.....	37
3.1.3 适应“互联网+”课程教学需要的智能实验室情况及使用效果.....	37

3.1.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	37
4 师资队伍	38
4.1 总体情况	38
4.1.1 教师队伍的数量与结构	38
4.1.2 实验人员的数量与结构	39
4.2 师德师风	39
4.2.1 师德师风建设措施与效果	39
4.2.2 师德师风建设典型案例	42
4.3 教师教学能力	43
4.4 教师教学投入	45
4.4.1 教授、副教授为本科生上课情况	45
4.4.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况	46
4.5 教师发展	48
4.5.1 加强基层教学组织和青年教师队伍建设建设与举措	48
4.5.2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施	49
4.5.3 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍建设情况	51
4.5.4 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议等情况	51
4.6 存在问题及解决措施	51
4.6.1 存在问题	51
4.6.2 解决措施	52
5 学生发展	54
5.1 理想信念	54
5.1.1 学生理想信念和品德修养	54
5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	57
5.2 学业成绩及综合素质	59
5.2.1 学生综合测评及成长增值评价开展情况	59
5.2.2 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	61
5.3 国际视野	65
5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况	65
5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况	65
5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况	66
5.4 支持服务	66
5.4.1 学院领导和教师担任班主任、兼职辅导员参与学生工作的情况	67
5.4.2 学院开展学生指导服务工作	68
6 质量保障	77
6.1 教学质量保障体系	77
6.2 质量监测	78
6.2.1 自我评估及质量监测的内容及方式	78
6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果	79
6.3 质量情况与改进	79
6.4 问题与对策	80

6.4.1 问题.....	80
6.4.2 对策.....	80
7 教学成效.....	82
7.1 达成度.....	82
7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况.....	82
7.1.2 毕业生持续跟踪评价情况.....	82
7.2 适应度.....	83
7.2.1 学院在分析生源质量、提升生源质量方面的举措.....	83
7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况.....	84
7.3 保障度.....	84
7.3.1 实验、实习经费执行情况.....	84
7.3.2 教师的数量、结构满足人才培养需要情况.....	85
7.4 有效度.....	86
7.4.1 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况.....	86
7.4.2 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验.....	86
7.5 满意度.....	95
7.5.1 学院针对学生满意度调查结果的分析与改进.....	95
7.5.2 学院针对教师满意度调查结果的分析与改进.....	96
7.5.3 学院针对用人单位满意度调查结果的分析与改进.....	97

第一部分：学院简介

作为学校规模最大的工科学院，电子与信息工程学院自2016年6月通过整合原信息学院、理学院和海洋与气象学院相关学科专业而成。学院下设海洋技术系、电子工程系、物理与光电科学系、自动化系、通信工程系和实验中心等教学单位，现有广东省海洋遥感与信息技术工程技术研究中心、广东省智慧海洋传感网及其装备工程技术研究中心，省级实验教学示范中心2个、大学生科技团队16个，校外产学研实习基地61个。

学院拥有一支学历层次、年龄结构合理，以教学为主，兼具实践型、科研型的师资队伍。教职工152人，其中专任教师121人。教师队伍中教授、副教授39人，具有博士学位教师61人，博士生导师7人、硕士生导师31人，讲座教授3人，广东省“扬帆计划学者”、学校“拔尖人才”、“南海青年学者”等10人。自然资源部潘德炉院士受聘我校“双聘院士”，指导我院海洋遥感与信息技术学科发展。

学院秉承“传授知识、培养能力、提高素质”的教育理念，坚持立德树人、育人为本。现有在校本科生3400人、研究生（含博士研究生）106人。有海洋技术、电子信息工程、电子科学与技术、自动化、电气工程及其自动化、通信工程6个本科专业。其中国家一流本科专业建设点和广东省一流专业建设点各1个、广东省特色专业3个、校级特色专业1个。2022年电子信息工程专业通过教育部工程教育专业认证。近四年获省级教育教学成果一等奖1项、省级一流本科课程1门、省级教学团队1个、

省级教学名师 1 人，获批省级教改项目和省级质量工程项目 11 项。学生在创新、创业、就业等方面表现优异，学生科技创新成为学院新品牌，每年都有大批学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛、广东省大学生电子设计竞赛等大赛中屡屡获奖。四年来学生荣获国家级奖项 293 项，省部级奖项 397 项，在省部级以上的课外学术竞赛中获奖 690 余人次。学生就业质量和层次较高，就业率高于学校及广东省平均水平，优秀毕业生的引领示范作用不断增强，得到社会的广泛认可。

学院重视推进学科建设。建成了广东省海洋遥感与信息技术院士工作站。建有农业工程与信息技术专业硕士点、电子信息专业硕士点各 1 个，信息与通信工程获批学校培育重点学科。随着学院学科建设的发展，促进了学院教师科研能力的提升。近四年，学院承担各级各类科研项目 92 项，到账总经费 971.393 万元。其中主持国家级科研项目 37 项、获批发明专利 68 项（国际发明专利 7 项）、发表 SCI 论文 134 篇。

在“深入实施新时代人才强国战略”的大背景下，学院全面贯彻落实“建设海洋强国”战略、“一带一路”倡议和学校建设高水平海洋大学的战略发展理念，不断提高教育教学质量，稳步推进人才培养、科学研究与社会服务三大功能的协调发展，全面提升学院综合实力，致力于实现海洋技术与电子信息高度融合，努力把电子与信息工程学院建设成为海洋特色鲜明的高水平学院。

第二部分：学院自评工作开展情况

为强化人才培养中心地位和质量保障体系建设，不断提高人才培养质量，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，电信学院于2022年3月3日下午组织开展本科教育教学审核评估专项检查和交流研讨会。学院党政领导、教学督导、系正副主任、教学秘书与全部教职工参加会议。

在审核评估专项检查阶段，检查组成员深入各系室走访查阅审核评估材料，包括理论课和实践课课程档案，2022版本科人才培养方案和课程大纲，试卷、毕业设计、课程设计、生产实习、实习报告等教学资料。在检查过程中，各位系、室主任依次介绍资料的准备和归档情况，老师们互相交流学习，取长补短。检查组对各系室资料的归档齐全、分类明确、目录清晰予以高度赞赏，同时，对存在的格式不统一、个别环节流程缺失等细节问题提出了整改意见和建议。

第二阶段交流研讨会由王骥副院长主持，会上各系、室主任依次汇报了暑期安排的审核评估任务进展和2022版课程教学大纲、专业认证、专业建设、一流课程、课程思政建设、科研、学科建设等方面的工作开展情况。同时会议就疫情下的期末考试安排、校企合作、实验环节的开展等问题进行交流讨论。学院党政领导肯定了各专业在审核评估、教学管理运行、线上教学、2021版培养方案修订、教学资料完善、一流课程、课程思政、专业建设等方面取得的成绩，并对校企合作如何融入教学、期末考试如何组织等工作进行安排部署。

党委书记宋雅强调要从讲政治的高度抓好质量建设，准确理解评估指标体系，审核评估和各类教学过程资料要做实做细，并加强对大学生的思想政治教育，以立德树人为根本任务，强化课程思政建设，切实做好三全育人工作。

院长付东洋指出系室负责人要善于相互学习交流，并对学院专业方向、目标、规模，师资队伍建设、岗位聘用、系室的发展提出了要求，强调要严格对标审核评估和专业认证要求开展教学工作，坚持教学和科研相统一。课程教学改革应适应当下学生的实际状况，并充分考虑学生的就业问题，加大就业指导，拓宽校友企业的就业资源。

通过开展本科教育教学审核评估专项检查和交流研讨会，学院切实做到了自我评估、自我检验、自我改进，突出了内涵建设和特色发展。据悉，学院目前已完成审核评估第一阶段配合任务 191 项，完成率 97.95%，完成重点目标牵头任务 8 项，完成率 72.7%。学院将以审核评估为契机，将评建工作与学院发展、专业认证、人才培养及日常工作紧密结合，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，扎实有序推进审核评估工作，促进学院各项事业的全面发展。

第三部分：学院自评报告

1. 办学方向与本科地位

1.1 坚持党的领导

坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

电子与信息工程学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，贯彻党和国家的教育方针，认真贯彻落实立德树人的根本任务，坚持党建工作与学院中心工作相互融合、相互促进，致力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面加强思想政治教育，引导广大教师牢记教书育人初心，担当为党育人、为国育才使命，确保办学的社会主义方向，不断提高教育教学质量和办学水平。持续强化思想理论武装，不断加强学院党委对学院工作的全面领导，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

2019年以来，学院共召开党委会95次，党政联席会议113次，党委理论中心组学习55次。2022年起，每两个月召开1次党支部书记工作例会。学院党委在2019-2022年一共发展了259名党员（其中学生党员258名，教师党员1名），2023年计划发展89名党员（含1名教师党员）。学院教师党支部书记“双带头人”覆盖率达到100%。以“三强化三发挥”活动为抓手，通过创新组织生活形式、深化党组织校内外结对共建、开展党员志愿服务等方式，充分发挥基层党组织在教书育人方面

的核心作用和服务功能。

绩效：学院“党建铸魂，科创育人”党建品牌获广东海洋大学二级党组织党建工作创新案例二等奖，影响力不断扩大，教师党员、学生党员在学生科创团队进一步发挥引领作用，带领团队在全国各类大赛中屡创佳绩，也进一步促进了学院的本科教学和人才培养，丰富了“三全育人”的内涵。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作开展情况

电子与信息工程学院认真贯彻全国高校思想政治工作会议精神，加强师德师风建设，不断推进思想政治教育与“三全育人”融合落实，要求广大教职工坚持立德树人，把思想政治工作贯穿教育教学和人才培养工作全过程，引导学生培育和践行社会主义核心价值观。严格落实意识形态工作责任制，将意识形态工作作为学院党建工作重要内容，落实好意识形态工作“六项责任制”。此外，通过易班、微信、QQ等各类新兴社交网络平台加强与学生交流，注重对学生的思想政治教育引导，时刻了解学生关注的热点及各项动态。2019年来，学院始终坚持思政教育和主题学习活动不松懈，学院党委书记、院长、副书记、副院长、各辅导员、各支部书记、班主任老师分别给学生上思政课，开展各类主题的思想政治学习。

1.2.2 “课程思政”建设与成效

(1) 确立课程思政目标，根据 OBE 教学理念，首先结合学生需求、社会需要和学科知识三个维度确定课程目标、与思

政相关的教学内容、实施方式和评价方式。

(2) 深挖课程思政元素，围绕课程思政目标，梳理课程知识点，选取贴近社会客观实际和学生思想实际的思政教学元素。

(3) 创新课程思政教法，引入具有创新理念的教学手段，采用探索和选择案例教学、任务驱动教学、启发教学、研讨教学、情境教学等适合本专业以及学生实际情况的课程思政教学方法。

(4) 完善课程思政评价，采用特色化的指标进行评价，科学设定评价主体、系统开展评价活动。

近三年来，我院课程思政建设不断推进，取得了较好的成果。刘畅、张瑛等 6 名教师获批校级课程思政示范课程建设，陈春雷和费贤翔 2 名教师获批省级课程思政示范课程建设，张培珍和郭磊 2 名老师获批广东省本科高校课程思政改革示范项目。为全面贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，我院在课程大纲修订环节明确要求各课程设置思政目标，充分挖掘该课程对应的思政元素，帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

1.2.3 学院对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题和处置情况

我院高度重视思想政治教育及意识形态工作，每半年召开 1 次意识形态专项工作会议，每季度召开 1 次意识形态工作联席

会议，认真学习落实学校党的建设、意识形态、安全稳定工作文件和会议精神，牢牢把握意识形态工作主动权，抓细抓实抓严日常管理工作，做好师生思想动态研判，消除各类隐患。针对个别学生出现的政治思想波动情况，学院第一时间介入，及时采取措施，开展严肃的思想政治教育，并以此为戒，进一步加强和改进学生的意识形态和政治安全教育方式方法工作，特别是在继续加强培养学生干部的大局意识和责任、担当意识方面，坚决遏制各类错误思想观点与政治谣言传播扩散，落实“学院-辅导员-班主任-团学干部-班干部”的联动监管机制。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、院长主抓的本科教育良好氛围形成情况

百年大计，教育为本；高教大计，本科为本。截至目前，我院共有在校本科生 3400 人，全日制研究生 94 人，本科生占全院学生 97%。学院始终以抓好本科教育为工作重心，抓实修订人才培养方案、积极开展工程认证、推进教学与课程改革、加强课程思政、提升学生科创水平，在专业设置、课程内容、教学方式、技术手段等方面的与时俱进、调整更新，加深“以本为本”的良好氛围。学院党委、领导班子充分认识到，大学本科是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，切实加强本科学生的思想政治教育教育引导学生铸就理想信念、锤炼高尚品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础；大学本科也是学生知识架构、基础能力的形成期，学院抓实本科

教学质量和科技创新活动，教育引导学生夯实知识基础，了解学科前沿，接触社会实际，接受专业训练，练就独立工作能力，成为具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质专门人才。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人情况

“四个回归”是高等教育根本使命的强基固本。作为全校最大的工科学院，电子与信息工程学院聚焦本科，全面贯彻落实学校建设高水平海洋大学的战略发展理念，选优配强本科教育教学的领导班子和师资力量，通过加强基础条件特别是实验室的建设，建立健全教学质量管理体系、规范教学管理，健全和完善教学计划、教学大纲，加强院系教学质量保证与监控等措施夯实学院本科教育这一基底。

学院采用多种举措引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典，让学生更好地认识世界、了解国情民情，学会理性思考；通过多种渠道和载体引导学生读专业书，掌握专业知识，锻炼专业技能，以知促行、以行求知。

学院始终明确，老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。学院不断推动师德师风建设，加强教师师德师风教育，让教师做到以德立身、以德立学、以德施教；为教师提高科学知识、科技创新、授课技巧等能力创造有利条件，鼓励教师进修深造，不断提升自我价值；推进运用现代信息技术，

提升改造学习、改造课堂的能力。努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的本科教育人才队伍。

1.3.3 教师精力投入本科教学的情况

学院引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，将领导精力、教师精力、学生精力、资源的投入优先集中在本科教育。在我们学院，所有教授均承担本科教学任务。

近三年，学院教学经费共 50 万元。教学经费支出预算明确，主要用于课程建设(教材出版、精品课程网站等)、本科生教学设备修购及实验耗材购买、日常教学开支、教学改革(教改项目费用)、实践性教学(专业实习)和学生支持(实践活动、科技创新等)等。教学资源条件方面，现有电工技术实验室、电子线路实验室、高频电路实验室、电子与信息虚拟仿真实验室、单片机实验室、传感器实验室、移动通信实验室、通信原理实验室、微机接口实验室、电子工艺实验室、电子电气实习室、现代电子创新设计中心等 12 个实验室，面积约 1630 平方米。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 存在的问题

(1) 专业定位和培养目标有待进一步结合凝练，工程教育认证思想与人才培养培养理念仍需融合。

(2) 专业培养目标与产业行业人才需求定位契合度不高，因而课程体系和特色课程需进一步完善，需根据行业发展创新教师的教学模式和教学内容，完善更新实践课程的内容设计，

提高教师理论知识及实践创新的教学能力,增强学生发现问题、解决问题的能力。

(3) 课程思政与专业知识的融合度仍不理想,尚未建立合理的课程思政的评价体系。

(4) 各系均不同程度存在师资队伍结构不合理的情况,生师比仍相对较高,缺乏教学名师及精品的教学团队。

(5) 教学设施、教学资源仍需不断加强。教学资源有待完善补充。教学办公场地不够。

1.4.2 原因分析

(1) 专业定位和培养目标不够明确,是由于缺乏足够的专业研究和市场调研,导致无法充分了解行业需求和学生期望,进而无法准确地制定专业定位和培养目标。

(2) 课程体系和特色课程不完善,是由于缺乏与行业合作的机会和渠道,无法及时了解行业动态和需求,也可能是因为教师的教学模式和教学内容没有充分跟上行业的发展和变化,导致课程体系和特色课程无法满足市场需求。科产教融合育人模式不够有效,是由于学校与企业合作的渠道不畅通或合作模式不够灵活,导致无法及时了解企业的需求和提供有效的实践机会,也可能是因为教师缺乏实践经验或实践教学设施不够完善,导致无法提供高质量的实践教学。

(3) 课程思政与专业知识的融合度不高,是由于缺乏有效的课程设计和教学评价体系,导致教师无法有效地将思想政治教育融入到专业课程中去,也可能是因为教师缺乏足够的思政

教育理论知识和实践经验。

(4) 人才引进一定程度受地区发展情况影响，引进效率不高，师资积累不够。有的教学水平高的教师学历不足，有的学历高的教师教学能力仍需加强，存在职称结构不合理、教学经验不足等问题，缺乏影响力大的教学名师和相应的教学团队。

(5) 受限于教学设备和实验场地等实际情况，目前开展的实践教学内容以演示性为主，学生自主动手操作时间较少，特别是缺乏综合性的创新性实践教学活动。近年来虽然学校及学院投入到教学中的资金较多，但由于我院专业较多，学生人数较多，分配到本专业的资金有限。实验设备台套数、实验场地等教学资源还十分紧张。

1.4.3 下一步整改举措

(1) 建设“思政+人文+工程”一体化综合素质的新工科育人文化体系。在“新工科+CEEAA 认证”理念框架下，加强“工匠精神”的育人文化观，培养大学生思想上要守正，守住价值重心，引领学生要树立一切以国家民族利益为重的大局观与站稳马克思主义根本立场的世界观；深挖工程学科丰富的人文内涵，聚焦国家战略对工程创新人才的要求，融合新思政文理教育与多学科交叉的工程教育文化体系，形成从工程科学发现、技术发明到人文情感的新思政育人方法论，从学理和实践两个维度出发，构建品学兼修、德才兼备的高素质人才的文化体系。

(2) 构建具有海洋特色的新工科人才培养体系。构建新工科人才培养体系架构，建设“人才标准→构建文化体系与培养

体系→打造培养平台”人才培养体系。以 CEEAA 认证为标准进一步构建人才培养新工科体系，将本专业培养体系纳入工程教育专业认证体系，合力打造具有海洋特色新工科培养方案和课程体系；以工程认证 OBE 思想为指引，按照“新工科”要求设定学生毕业能力指标点，将各能力指标点对接新工科人才培养计划中的课程体系。

(3) 打通“学科+专业+育人”三平台经络，建设“全链条”新工科人才培养大平台。聚焦智慧海洋领域重要战略需求和重大工程问题，对接科技前沿，整合人工智能、大数据与物联网方向的学科与专业资源，打造服务智慧海洋领域“卡脖子”技术的创新型人才培养的战略大平台。新工科培养平台建设路径如图 1 所示。

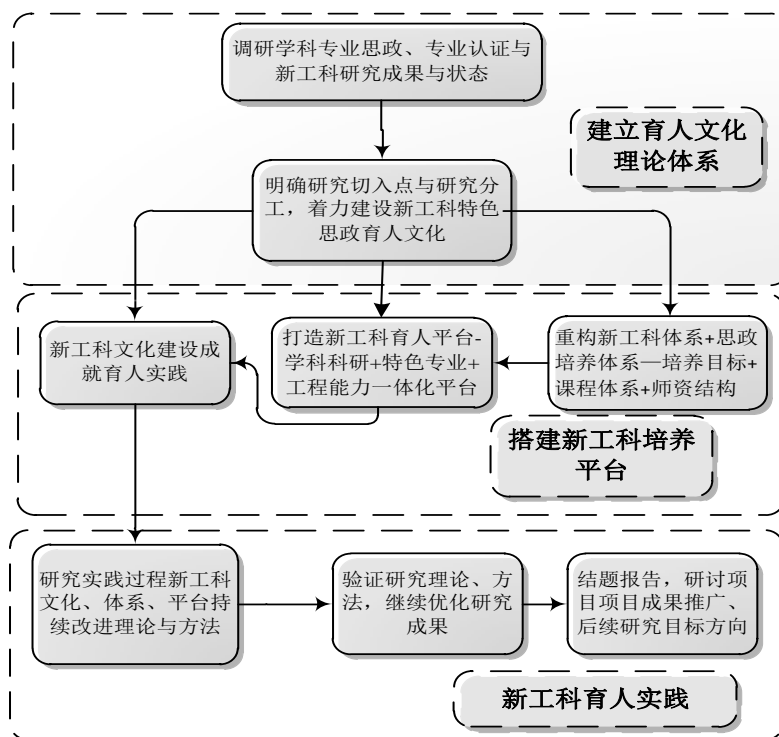


图 1 新工科培养路线

(4) 持续打造教研与科研并重型本科教育人才队伍。以学科建设为动力，建立师德高尚、崇尚学术、教学能力强与富有创新能力的高水平教师队伍。依托信息与通信工程一级重点学科、农业工程与信息化技术二级学科硕士点与广东省智慧海洋传感网及其装备工程技术研究中心平台，以海洋物联网、人工智能、北斗定位导航等热点技术，加强教师团队学术水平建设，培育学术骨干，培养复合创新型人才，形成团队特色和亮点。

(5) 加强校企联系，不断拓宽产学研共建育人合作。依托大湾区及广东省身为海洋强省的优势，加强学院和优秀企业、对口行业的交流联系，动态调整学院学科设置及专业课程设置内容，提高本科生符合社会发展、产业和行业的契合度；结合学院特色，设立面向企业创新人才的客座教授岗位，选聘实践经验丰富的行企业专家到学校任教或兼职，建立本科生行业导师机制；探索和试行青年教师到企业进行博士后工作或工作 1 年，打造理论与实践“线上、线下、线上线下混合式”一体化复合式团队。

(6) 整合现有场地，加快实验室建设，同时向学校申请更多的实验、教学及办公场地。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

“十四五”期间，学校的人才培养目标：创新人才培养模式，建立与国家海洋强国战略和广东省区域经济社会发展需求相适应的海洋特色和应用特色鲜明的高水平人才培养体系，培养大批德智体美劳全面发展、具有国际视野、名族精神、社会责任、科学精神和人文素养、创新意识和专业能力，理论基础扎实、实践能力强的应用创新型人才。

学院各专业紧跟学校的办学定位和发展思路，面向海洋强国战略和广东省海洋经济发展的需求，经过广泛的省内外高校、企业调研和讨论，充分吸纳毕业生代表和企业行业专家的意见建议，在专业“国标”的指导和专业认证标准下，充分结合各专业领域的人才需求，制定了符合学校定位、适应社会经济发展需要的培养目标。各专业均将培养目标进一步细化，涵盖知识理论、专业能力、思政素质、人格修养、国际视野等方面，毕业要求指标点的设定围绕培养目标展开，毕业要求指标点的达成情况能充分体现学生德智体美劳的全面发展情况。各专业人才培养方案见索引 2.1.1.1。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

按照“新工科”和工程教育专业认证要求，制定了课程体系。以 OBE 教育理念为指导，构建基于产出导向的人才培养体

系，对接国家区域经济社会发展与行业需求。按照“学生中心、产出导向、持续改进”的原则，反向设计培养方案，确保形成毕业要求对培养目标、课程体系对毕业要求、课程教学对课程目标的三级合理支撑，明确了每门课程在培养过程中所发挥的作用。学院各专业的培养方案，在通识教育选修课模块均要求艺术类课程最低 2 学分，在通识实践与创新训练模块均设置了 32 学时劳动教育。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

为提高学生综合素质，培养创新精神和实践能力，本学院制定的 2021 版培养方案中，提高了实践教学的学时学分占比，各专业实践教学学分比例均超过 20%（详见表 2-1）。以人文社会为基础，以实验、实习、实训、毕业论文为主线，以科研训练、社会实践为拓展，增加学科综合实验、开放性实验、大学生科研素质训练等，创新教育实习模式，实现实践课程多样化、设计化、科研化。学院要求各专业实习实训内容的设计应以增强知识的实用性，培养学生扎实的理论基础和实践工程能力为目标。

表 2-1 各专业实践教学学分占总学分（学时）比例

专业	实践教学学分比例
电子信息工程	27.2%
海洋技术	20.13%
电子科学与技术	20.66%
电气工程与自动化	20.7%
自动化	21.21%
通信工程	20.4%

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

目前，学院下设有海洋技术、电子信息工程、电子科学与技术、自动化、电气工程及其自动化、通信工程 6 个本科专业均为一本招生。其中国家一流本科专业建设点和广东省一流专业建设点各 1 个、广东省特色专业 3 个、校级特色专业 1 个。2022 年电子信息工程专业通过教育部工程教育专业认证。近三年无新增专业，无停招专业。

(1) 电子信息工程专业。电子信息工程专业 2022 年通过教育部工程教育专业认证，是国家一流本科专业建设点和广东省一流专业建设点，是广东省特色专业。该专业适应国家信息产业界需求，服务粤港澳大湾区产业经济，打造德、智、体、美、劳全面发展的“厚理论基础、宽技能口径、强实践能力、高专业素质”的从事电子信息工程领域的产品研发、检测、生产以及工程设计、工程实施与优化、项目管理等工作，具备创新能力、敢为人先、勇于担当的兼具国际视野与海洋特色的“新工科”电子信息类高素质工程应用型技术人才。

(2) 海洋技术专业。海洋技术专业依托的海洋科学一级学科是广东省珠江学者设岗学科、广东省优势重点学科、具有一级学科博士点和硕士点，同时，海洋技术专业是广东省高等学校特色专业，学校在硕士博士研究生招生中将海洋遥感作为海洋学一个专业方向进行招生。该专业适应海洋强国战略和广

东省海洋经济发展的需求、培养德智体美全面发展，具有扎实的海洋技术专业基础理论和应用技术知识，能够熟练应用海洋信息技术、海洋声学技术、海洋探测与监测技术，解决海洋技术行业内的工程技术问题，具备国际视野的复合型应用型技术人才。毕业生能够理解和解决本专业领域的各种实践问题，并能够通过终身学习适应职业发展，在本专业领域内具有较强的职场竞争力。

(3) 电子科学与技术专业。电子科学与技术专业是广东省高等学校特色专业。该专业适应社会主义现代化建设电子业界需求，培养德、智、体、美全面发展，具有国际视野的“厚理论基础、宽技能口径、实践能力强、专业素质高”，具备创新能力、与人为善且勇于担当、在电子元器件领域有一定特长，能在电子技术领域科研、生产管理与研发的“新工科”电子信息类高级工程技术人才。学生毕业后 5 年左右能成长为电子科学与技术领域类的产品研发、检测、生产、工程设计、工程项目实施与优化、项目管理等岗位的工程师或企业部门领导者。

(4) 电气工程及其自动化专业。电气工程及其自动化专业是我校工科重要专业之一。该专业培养具有工科基础理论知识和以电能生产、传输与利用为核心的相关专业知知识，能够利用所学知识解决工程问题和构建工程系统，具有良好的社会道德和职业道德以及适应社会发展的综合素养，可以从事与电气工程有关的规划设计、电气设备制造、发电厂和电网建设、系统调试与运行、信息处理、保护与系统控制、状态监测、维护检

修、经济管理、港口船舶等领域工作，具有科学研究、技术开发与组织管理能力的高素质工程师，解决工作中遇到的复杂工程问题。

(5) 自动化专业。自动化专业专业是我校工科热门专业之一。该专业培养具有较高思想政治素质、健全人格和良好职业道德，掌握控制与信息领域的基础理论和基本知识，运用自动化专业知识设计有效的工程技术解决方案，从事工业控制、人工智能、海洋电子、水下机器人等领域的产品设计、技术开发、装备制造、设备运行与维护、工程管理等工作，并能够通过继续教育或其它终身学习渠道进行知识更新和技能提升，具有团队协作、跨行业交流以及国际视野和社会责任的自动化专业工程技术人才。毕业后 5 年左右，学生在从事的自动化及相关领域中成为工程应用的技术骨干或科学研究的中坚力量。

(6) 通信工程专业。通信工程专业是我校工科热门专业之一。该专业培养具备信息技术基础理论知识、工科实践综合应用能力，具有国际视野，具备创新精神与创业意识，兼具德、智、体、美等全方位发展的从事通信工程领域科研、生产工作的研究型、工程技术型人才。在培养过程中，注重培养“厚理论基础、宽技能口径、实践能力强、专业素质高”等素质特性的综合型人才。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

本学院学科专业建设的纵向管理体系是：校专业建设指导

委员会——学科带头人、学科负责人——专业负责人——课程负责人；学科专业建设的横向行政管理体系是：教务处对校专业建设指导委员会，学院对学科带头人、学科负责人，教研室对专业负责人、课程负责人。

专业设置的基本原则包括：（一）需求原则：设置的专业应符合国家现代化建设对人才培养的需要，必须以市场为导向，必须有相对稳定的人才需求量；（二）效益原则：设置的专业应有利于提高教育教学质量和办学效益，形成合理的专业结构和布局，促进学校的教育教学改革；（三）发展原则：设置的专业应符合职业发展的趋势，适应学校专业发展规划；（四）优先原则：优先考虑设置国家和地方经济建设急需的，需重点发展的专业，或复合专业，能体现学校办学特色和水平，发挥学校办学整体优势的专业。

2.2.3 学院主辅修开展情况

本学院暂未开设微专业、辅修专业和第二学士学位专业。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

本学院各专业实践教学体系包括通识“实践与创新训练，教学实验与实训、课程与专业实习、毕业实习与论文（设计）”四部分，自下而上可分为为基础实践、专业实践和综合实践三层。基础实践，主要包括人文社会实践，侧重于通过体能训练、思想教育、社会调查、国情调研、志愿者等各类实践活动培养

学生人文精神。专业实践侧重于通过专业基础训练、专业综合训练培养学生基于技术与非技术要求的工程实践综合能力。综合实践侧重于通过毕业实习、毕业设计等进一步培养学生认识、了解工程实际，能综合运用理论，解决工程实际问题的能力与创新意识。

实验教学条件直接影响实践教学质量。学校领导班子高度重视实践教学基地建设，提出了根据专业特点，高标准、高质量地建设优质实践教学基地的目标，鼓励建设多学科综合性基地。

2.3.2 学院与企业、行业单位共建实习实训基地情况

本学院秉承广东海洋大学“广学明德，海纳厚为”的光荣传统，十分重视“产学研”三维发展模式。目前，与企业组建有校外产学研实习基地 61 个，进行了科研与教学上的实质性合作。实习实训基地清单见索引 2.3.2.1。实习基地稳定、完善，运行有序，场地、设施、能满足实践教学需要，在学生的实践能力培养方面发挥了重要的作用。本科生到实习基地企业参与实习实训，既丰富了学生的知识，又开阔了视野，将所学的书本知识与生产实际有机的结合起来，达到了非常好的实习效果。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

学院重视对毕业设计（论文）的管理工作，包括（1）组织制订学院本科毕业论文（设计）工作实施细则、毕业论文（设

计) 撰写规范和各专业毕业论文(设计) 质量标准; (2) 审核指导教师资格; (3) 审定毕业论文(设计) 选题; (4) 组织下达毕业论文(设计) 教学任务, 安排指导教师; (5) 组织检查督促开题、论文(设计) 评阅、答辩、成绩登记、档案保管与优秀毕业论文(设计) 的推荐。

为加强应用型高校的建设, 培养更多高素质应用型人才, 本学院毕业论文采用多元化团队指导方式进行, 聘请校外专家参与指导毕业设计。对于学术型人才的培养, 学院要求教师根据在研/已结题工程相关项目提炼出符合毕业要求能力培养的子课题作为毕业设计(论文) 题目。对于应用型人才的培养, 学院提倡由行企业专家根据行企业对人才培养的需求来提炼课题作为毕业设计(论文) 题目。近四年来, 毕业论文(设计) 选题来自行业企业一线需要的比例稳步提升; 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计) 比例稳步提升。

2.4 课堂教学

2.4.1 教学大纲体现“以学为中心、以教为主导”的教学方法改革及考试评价改革情况

本学院的课程教学围绕着以学生为主体的“学什么”、“怎么学”、“学会没”来设计。首先, 结合行企业对人才培养的需求以及学科特点来制定课程目标。教学内容、教学方法以及考核方式的制定均围绕着课程目标的达成展开。教学实施过程中, 通过案例分析、项目驱动分析、情境教学等多模式相

结合的方法，理论结合工程实践，充分调动学生的学习兴趣和主动性。

教学评价的设计以学生学习成果为导向。第一，强化过程化考核，在注重考试成绩的同时更强调学生学习过程中的学习效果评价。通过过程性考核方式增加课堂教学磁性，让学生真正参与到课堂中，在掌握知识的同时，自主学习能力和团队合作能力得到提升。第二，引入多主体评价机制，师评、自评和互评相结合，使评价更加全面和客观。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合情况

近年来，受疫情影响，在教育部“停课不停学”的号召下，各教师借助超星平台、中国大学 MOOC 网、雨课堂等平台积极开展线上线下混合式教学，构建“以学生为中心”的课堂教学组织模式和管理模式，重构教学内容和流程，推动课程教学模式变革，推动信息技术与教育教学深度融合。近三年来，本学院教师获批线上线下混合式课程建设项目如表 2-2 所示。

表 2-2 近三年线上线下混合式课程建设项目情况

序号	年度	项目类别	负责人	项目名称
1	2020	线上线下混合式课程	樊海红	工厂供电
2	2021	线上线下混合式课程	费贤翔	大学物理实验
3	2021	线上线下混合式课程	刘雯景	电磁场与电磁波
4	2021	线上线下混合式课程	石丽梅	C 语言程序设计
5	2022	线上线下混合式课程	郭磊	信号与系统
6	2022	线上线下混合式课程	田秀云	数学物理方法

2.4.3 选用教材及优秀教材建设情况

本学院教师严格按照《广东海洋大学教材管理办法》选用

和编写教材。教材选用坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则；坚持集体决策，选用结果实行公示和备案制。

高水平人才的培养离不开高质量教材建设。学院高度重视高水平教材建设，组建高质量教材编写团队，以行企业需求为导向，结合先进教学工具，打造具有核心竞争力的教材。近四年来，学院教师共出版教材 5 部，《模拟电路分析与设计（第 3 版）》《新编传感实验教程》《大学基础物理教程学习辅导》《大学物理实验报告》《大学物理学》。

2.5 卓越培养

2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

学院自 2016 年以来积极鼓励相关教学单位主动联系企业，用优质企业资源支持产学合作协同育人建设，促进人才培养与产业发展紧密结合，此举对学校进一步创新产学合作协同育人机制，完善人才培养模式，深化课堂教学改革和实践教学改革具有重要意义。近三年与行业企业合作建设产学合作项目共 17 项[索引 2.5.1.1]。自立项以来，各项目负责人已在超星学习平台上建设相关课程的网络资源，具体包括课程视频、各章节习题作业、平时测验、完整版教学课件等资源，建设成果推广受益覆盖。

2.5.2 加强课程体系整体设计，与行业企业共建、共授课程情况

学院各专业课程体系基于成果导向教育（OBE）的反向设计原则，根据企业和行业需求确定培养目标，根据培养目标反

向设计本科毕业生能够解决复杂工程问题能力的毕业要求，培养学生的技术类与非技术类能力。通过对毕业要求进行合理的分解，将指标点对应成可操作的核心教学活动，构成支撑毕业要求指标点的课程体系。

为了进一步保障企业和行业需求导向设计的课程体系的实施，学校和企业探索和开展了“校企一体化”课程建设。将理论与实践结合、学科与岗位结合，极大得激起了学生专业课程学习兴趣，拓展了学生的视野，提升了学生的岗位实践能力和创新意识。学院本科生均课程门数为 80 门。聘用 21 名校外行企业专家，参与课程设计与教学。目前与行业企业共建、共同讲授的课程数为 2 门，包括创新创业教育、毕业设计。

2.5.3 新工科、新农科、新文科建设以及相关教研教改项目开展情况

学院坚持把卓越工程师培养作为发展重点，全方位深层次大力度推进新工科人才培养课程体系改革，积极探索新时代卓越工程师培养新模式。第一，以人才培养方案为导向，针对课程特点，梳理课程教学目标；第二，以课程教学目标为导向，结合工程实际，重构课程教学内容；第三，以学生为中心，结合学生特点，创新教学设计；第四，以持续改进为目标，贯穿教学过程，优化课程评价体系。近四年，学院有 34 项校学院校级教研教改项目[索引 2.5.3.1]、28 项校级质量工程项目[索引 2.5.3.2]，11 项目省级教研教改及质量工程项目[索引 2.5.3.3]。

2.5.4 省级及以上一流专业、一流课程建设开展情况

2019年起，学院积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，积极探索适应未来人才培养的专业建设机制和人才培养模式，认真筹划组织本专业一流本科专业建设的申报工作。举措如下，第一，着力打造专业特色，凸显海洋类大学的电子信息工程专业特色；第二，结合国家发展和行企业需求，重新梳理人才培养方案，提高培养方案的时效性和科学性；第三，加强师资队伍建设，培育省级教学团队；第四，整合优质资源，打造一流课程，提升教学质量第五，开展实践创新教育，与知名企业合作共建实习基地；第六，加强专业建设质量监控，完善师德师风、教学组织、教学活动、教学督导、研修访学、评优评先等方面的制度。电子信息工程专业2019年获批广东省一流本科专业，2022年获批国家级一流本科专业建设点。

一流课程建设是高等教育中的重要任务，是提高教育教学质量的核心措施之一。学院积极整合优质资源，加强课程建设。举措如下，第一，优化课程设置，调整课程结构，使课程设置更加贴合国际化、专业化、应用化的人才培养目标。第二，加强师资建设，一流的教师队伍是一流课程建设的重要保障，本专业近年来积极引进人才；第三，创新教学方法，结合先进的教学工具，革新教学方式方法；第四，加强教学评估和监控，使其能更科学地反馈一流课程建设的效果和问题，为改进指明方向。近三年来，本学院《电路分析》被认定为线上一流课程；《大学物理》被认定为线下一流课程。

2.6 创新创业教育

2.6.1 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

实施创新创业教育是提高人才培养质量的重要举措，是落实国家创新驱动发展战略、促进经济提质增效的迫切需要。学院把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，（一）构建运转高效的体制机制。成立了以院系负责人为成员的创新创业教育工作领导小组，建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制；（二）构建多元化的课程体系。学院创新创业教育分为理论教学和实践教学两部分，理论部分对应通识教育课程《创新创业教育》，实践部分对应文体艺术综合素质实践以及专业创新创业综合训练。学生可按照科研学分、技能学分、实践学分和创业学分 4 部分进行申请；（三）组建专兼结合的师资队伍。学院选聘知名科学家、创业成功者、企业家到学院担任创业导师；加强高层次人才引进，进一步优化创新创业教育的师资队伍结构。（四）搭建一体化支撑平台体系。学院在创新创业实践发展的过程中，各个实验室、指导教师团队、学生组织分别建立和形成了各自的创新创业实践资源，在此基础上，学院根据国家有关政策和规定，对已有的资源进行统筹整合、统一规划、统一管理，形成了一体化创新创业实践平台结构体系。

2.6.2 学院创新创业教育平台建设情况

（见填写附表 1）

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

学院基于大学生科技创新创业实践能力培养，探索了一种新型的大学生科研素质培养方法，改进了现有教育模式“偏理论弱实践”的缺陷，以项目驱动方式带动学生掌握课堂理论知识并实际应用于工程技术领域，使学生熟悉了从事科技创新的全过程，包括“项目需求分析、总体方案设计、技术路线实现、产品实验与测试”等各环节，充分带动了学生参与创新创业教育的积极性。

2019年9月以来，学院大学生创新创业计划项目共立项192项，其中国家级25项，省级38项，校级129项[索引2.6.3.1]；在全国和地方的各级大赛中获奖340次，其中获得国家级奖项70次，省部级奖项185次，市厅级奖项9次；特别在“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖20次，其中获得省部级奖项6次[索引2.6.3.2]，这些创新创业教育成果有力地推动了校园科技创新氛围的形成。

2.6.4 学院搭建大学生创新创业与社会需求对接平台情况

（见附表2）

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 存在的问题

（1）亟需进一步优化课程结构体系。课程体系的设计距离培养目标存在一定偏差，人才应用能力的培养与社会需求的实用度不够高。

（2）亟需加强一流课程的申报和建设。

(3) 亟需提高培养方案中实践教学学分占总学分（学时）比例。

(4) 亟需开展实验设备更新换代。由于经费的原因，有些专业实验室使用十多年，致使实验内容不能及时跟进社会需求；由于场地和经费原因，也无法新建实验室。

(5) 亟需增加校企“双导师”数量，以实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不高。

2.7.2 原因分析

(1) 课程结构体系设置存在不足的原因主要是未充分考虑学生的知识状况、情感培养与社会需求以及课程与培养目标之间的联系、课程与课程间的联系。

(2) 部分达不到一流课程申报的要求和条件，究其原因，一是课程内容缺乏深度和挑战度，课程往往注重对知识点的呈现，而忽略了对知识凝结过程、科学发现过程的探究。二是，教学方式方法的设计上，教师授课以讲授为主，以“教”为中心，注重知识的传授，探究式讨论缺乏，合作学习缺失，课堂没有吸引力，学生参与欲不强、参与度低。

(3) 目前学院各专业的培养方案均按照《工程教育认证标准》中的“工程实践与毕业设计至少占总学分的 20%”设置实验教学课程，但参照《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，理工农医类专业的实践教学学分占总学分（学时）比例 $\geq 25\%$ 。各专业指定的培养方案均未达到此标准。

(4) 场地与经费限制了教学实验设备的更新换代，以及学生校内实践场所的建设。

(5) 实习基地建设成本高、周期长、限制因素多，校企合作方面受到诸多因素限制，难以充足匹配企业中的合作导师。

2.7.3 下一步整改举措

(1) 课程结构优化应该从人才培养目标总体设计与人才知识、能力、素质结构的整体趋势出发，合理地更新与选择教学内容，恰当处理课程结构比例与课程内容的关系，使课程内部结构与课程间的比例达到最优化组合与动态平衡。

(2) 针对本专业一流课程少，整改举措如下：一是，重视课程思政建设。课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给；二是，鼓励本专业教师要注重以学生为中心，积极创新人才培养模式；提升教师自觉育人意识，加强制度导向，将教书育人要求明确贯穿到课堂教学中；加强教育引导，通过专题培训、能力提升等方式，让教师意识到自己肩负的育人职责；三是，推进教育智能化、信息化，助力课程教学模式变革创新。鼓励教师熟练使用智能化教学平台，评价上能覆盖教学全过程，效果上能充分满足学生个性化学习需求。

(3) 在下一轮培养方案修订中，增加实践教学课程学分比例，满足《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的

若干意见》的要求。

(4) 完善与新的实践教学体系相配套的实验教学大纲，继续向学校申请实验场地和经费，优化实验设备购置程序，加快实验室建设速度，建设与实验教学大纲配套的实验室，维护好现有实验室；完善校内实习教学基地，构建实习教学基地建设的长效机制，满足新工科背景下自动化专业人才培养的要求。

针对各专业研究方向增加对口的实习基地；邀请相关企业和毕业生参与人才培养方案和课程大纲的修订、来校作报告或讲座外，深度参与人才培养，例如给学生上创新创业教育课、指导学生实习实践、指导学生毕业设计等，适当增多以实践性工作为基础的选题，增加校企“双导师”制。

支撑材料索引：

索引 2.1.1.1 电子与信息工程学院专业人才培养方案

索引 2.3.2.1 实习实训基地清单

索引 2.4.3.1 教材建设清单

索引 2.5.1.1 近三年与行业企业合作建设产学研合作项目清单

索引 2.5.3.1 教研教改项目清单

索引 2.5.3.2 校级质量工程项目清单

索引 2.5.3.3 省级教研教改及质量工程项目清单

3 教学资源与利用

3.1 资源建设

本学院拥有的建筑面积达 1.1 万平方米，集多媒体教室、教师办公室、会议室、计算机机房和实验中心等为一体。在提高教学管理和办公现代化水平方面，学院投入经费购置大量的现代化设备，基本实现教学管理和办公都利用电脑和网络办公，大大提高了工作效率。在提高教学质量方面，学院十分重视现代化教学手段在教学中的运用，多媒体设备基本覆盖所有的实验室。

目前，本学院实验教学中心拥有一个省级重点实验室（计算机控制与通信实验室）和一个省级实验教学示范中心（物理实验教学示范中心）。实验中心目前拥有 69 间实验室，实验室总面积 7500 多平方米。其中专业实验室 8 个，面积达 1500 多平方米，基础实验室 61 个，面积达 6000 多平方米，设备总值达 4500 万元。

实验中心目前有五大类实验室，分别是电工电子专业实验室、通信实验室、物理实验室、海洋科学实验室等。承担我校电信、数计、机动、食品、滨海、海气等院系的课程，适用于电子、电气、计算机、物理、自动、电科、通信、物联网、机械工程等专业的学生等 26 个专业学生的实验课程，为学生科研和专业竞赛提供创新实践平台，为全校师生提供实验培训和教育实践平台。绝大部分的教学资源对全校师生开放，使用率为 100%。

实验中心每年工作量约有 35 万人时数，其中物理约有 20 万人时数，专业实验室约有 15 万人时数。实验中心还与东软、广州粤嵌、奥易、深圳易思博、深圳信盈达等 10 多家国内外知名企业合作建立了协同育人平台和校外实践教学基地 20 多个；学院还建有特色鲜明的大学生创新与创业实践基地，现有学生创新创业团队 18 个，培养了许多信息技术创新创业人才，孵化了多个创业团队。

本学院对各个实验室有完备的实验设备管理运行制度，设有专人管理和维护，实验设备完好，整个实验教学能有序高效地运行，完全满足教学的需要。

3.1.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

学院着力推动优质课程资源开发建设和开放共享，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，提升公共服务水平；结合行业企业实际，建立健全教学资源共享机制，加强课程资源库、真实项目案例库建设力度，推动把行业企业的优质资源转化为教育教学内容。如案例《集成电路制造的虚拟仿真教学实践》与安徽省科大奥锐科技有限公司合作，利用 3D 虚拟仿真现实技术，按照实际生产要求将集成电路的设备进行仿真，采用可视化、可交互的方式开发出集成电路制造工艺虚拟仿真实验教学。在教学中将抽象理论教学与实习实训相结合，解决教学与实际生产严重脱节、实训教学难于开展的问题，为培养微电子创新人才提供一个开放式教学环境。

3.1.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

学院基于多年的科研与教学经验,针对面向行业企业实际、产业发展需要,与时俱进有针对性、有目的地编写符合实际产业需要的教材。如编写了《新编传感器实验教程》教材,可作为电子科学与技术专业器件类实验课程教材,同时也可作为电子或传感器等相关专业的实验课程教材。

3.1.3 适应“互联网+”课程教学需要的智能实验室情况及使用效果

为进一步推进网络教学资源建设,学院的各个实验室完成了多媒体覆盖。通过结合软硬件教学设备,实现信息化,课堂教学的智能化和网络化。本学院建立了完备的教学视频录像资源库,建立了大学物理实验等精品课程,学生可以在实验中心网站预习或自学相关的实验课程,老师可以利用课程资源备课学习。大大提高了老师的教学水平以及学生的实验水平。

3.1.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

为了逐步落实和渐次向应用型转变,产生符合地方高校自身条件和价值诉求的科研成果,进而引导其转化为优质教学资源。学院大力推进将科研成果进行产业转化,孵化出了一大批项目专利,如《LED 水上集鱼灯》、《一种自激振荡的等离子激发电路》等,为进一步实现成果转化,产学研合作项目转化为教学资源打下了坚实的基础。

4 师资队伍

4.1 总体情况

4.1.1 教师队伍的数量与结构

学院现有教职工 152 人，其中专任教师 121 人（基本情况统计详见附录表 4-1）。教师队伍中教授、副教授 39 人，具有博士学位教师 61 人，讲座教授 3 人，广东省“扬帆计划学者”、学校“拔尖人才”、“南海青年学者”等 10 人。高级职称占总数的 32.23%，具有硕士、博士学位的教师比例达到 90.91%。教师平均年龄 41.47 岁，其中年龄最大的 60 岁，最小的 24 岁，35 岁以下 41 人，占 33.88%；36-45 岁 38 人，占 31.41%；46-55 岁 32 人，占 26.45%；55-60 岁 10 人，占 8.26%。

表 4-2 学院专任教师数量与结构总表

教师中具有博士学位人数	62	教师中具有硕士学位者人数			50	
		合计	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56-60 岁
教授(或相当专业技术职务)	12	0	0	12	0	0
副教授(或相当专业技术职务)	27	2	13	7	5	0
讲师(或相当专业技术职务)	65	24	23	13	5	0
其他	17	15	2	0	0	0
总计	121	41	38	32	10	0

表 4-3 学院专任教师职称结构

职称结构	职称	教授	副教授(或相当专业技术职务)	讲师	助教
	人数	12	27	65	17
	比例	9.92%	22.31%	53.72%	14.05%

表 4-4 学院专任教师学历结构

学历结构	学位	博士	硕士	本科
	人数	60	51	11
	比例	49.18%	41.80%	9.02%

表 4-5 学院专任教师年龄结构

年龄结构	年龄段	>55 岁	46~55 岁	36~45 岁	<35 岁
	人数	10	32	38	41
	比例	8.26%	26.45%	31.41%	33.88%

表 4-6 学院专任教师学缘

学缘结构	毕业院校	本校毕业	其他院校
	人数	3	118
	比例	2.48%	97.52%

4.1.2 实验人员的数量与结构

学院实验教学中心现有实验技术人员 13 人，副高职称 2 人，实验师 7 人，初级职称 2 人，具有硕士学位 4 人。

4.2 师德师风

4.2.1 师德师风建设措施与效果

学院高度重视全体教师的思想政治工作和师德师风建设，营造良好的人文环境。

(1) 认真贯彻执行《广东海洋大学教师道德规范》、《广东海洋大学教师职业道德考核暂行办法》、《广东海洋大学师德考核暂行办法》、《广东海洋大学学术规范制度和学术行为查处办法》、《广东海洋大学新教师助教制试行办法的通知》、《广东海洋大学关于教学事故、教学差错的界定及处理办法》、《广东海洋大学师德师风负面清单及师德师风失范行为处理办法》、《广东海洋大学 2020 年师德建设主题教育月活

动方案》、《广东海洋大学 2021 年师德专题教育工作方案》、《广东海洋大学 2022 年师德建设主题教育月活动方案》等文件，组织学院所有在岗在编教师签订《广东海洋大学教师师德承诺书》，加强师德师风建设，提升教师加强自我修养，强化教师岗位责任意识，形成从严执教的良好风气。

(2) 加强组织领导。学院党政领导班子认真履行“一岗双责”，班子成员在抓好分管业务工作的同时抓好分管教职工的思想政治工作，做到党建、思想政治工作与业务工作同部署、同检查、同落实；专门召开党政联席会议，专题讨论学院的师风师德、思想政治工作建设；学院还成立了师德建设工作小组，负责学院师德建设工作的组织开展。根据学校《关于评选推荐师德先进个人的通知》和《广东海洋大学师德先进个人和师德标兵评选表彰办法》，研究学院师德先进个人的推荐，对师德先进个人推荐材料进行审议；学院重视加强意识形态教育，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、话语权。组织教职工学习中办《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》、《关于进一步加强和改进新形势下高等学校宣传思想工作的意见》、《广东海洋大学意识形态工作责任制实施细则》、《广东海洋大学关于加强网络意识形态工作的实施意见》等文件。

(3) 积极开展师风师德建设活动。学院多次召开会议研究师德建设工作，认真发动、组织职工参加学校举办的师德征文大赛，积极申报师德建设理论和实践研究课题。多人撰写师德征文，申报师德建设研究课题，制作师德宣传微视频。其中陈

春雷制作的“教学定慧钦北斗，桃李长春沁南邦”、物理与光电科学系教工党支部《身正为范，立德树人》、电子工程系教工党支部《守初心 担使命》微视频荣获学校二等奖，黄江、谢钦撰写的“弘扬高尚师德，争做‘四有’好教师”主题师德征文均获学校三等奖，石丽梅、卢庆杰、肖华、叶松涛、徐今强等人撰写的师德征文获优秀奖，2022年学院获荣师德征文活动优秀组织奖。

(4) 重视师风师德教育。学院明确每学期召开1次党建思想政治生活会，组织2次党委中心组理论学习，各党支部每两周召开1次支部生活会。学院结合学校每年开展的纪律教育学习月活动，在全体教师中深入开展以勤奋敬业为主要内容的师德、师风教育，提高教师的道德修养和廉洁意识，优化净化教书育人环境。同时，通过召开全体教职工大会、学院党建会、系教研会等形式，强调师德师风建设和青年教师培养的重要性，加强爱岗敬业和爱国爱校精神、良好职业道德和职业操守的宣传和教育，为职工输送精神食粮。

(5) 重视榜样指引。学院重视宣传优秀教师先进事迹，弘扬高尚师德，唱响主旋律。通过专题会议、微信、网站、QQ平台，院务公开栏进行宣传，为广大教师树立优秀榜样。近四年来，徐今强获学校“十佳教书育人楷模”称号，李灿苹、刘雯景、张冰老师获学校“十佳班主任”称号，20人次获学校优秀班主任称号，16人次获“两优一先”教工优秀共产党员、党务工作者称号。

4.2.2 师德师风建设典型案例

为进一步加强师德师风建设，积极引导教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，学院将教学名师的培育和遴选作为教师队伍建设和人才培养的重要举措，诠释初心使命，传递榜样力量，为培育高尚师德师风营造良好氛围。

物理与光电科学系王慧老师来湛江33年一直工作在高校教学讲台上，始终坚守初心，为人师表，以学生为中心，用严密的逻辑、精彩的设计、真挚的情感上好每一堂课，勇于探索，潜心教研，在物理数字化教学上形成了自己独特的风格，在培养学生创新能力方面成绩显著，指导本科生发表学术论文21篇，指导大学生参与申请并已授权专利32项，其中发明专利4项。不断创新实践教学带领大学生获得各类科技专业奖项一百余项，其中荣获国家级、华南赛区大赛奖励46项（其中一等奖21项），获得省级奖励36项（其中一等奖6项）。教好书，育好人，是名符其实的人类灵魂工程师，成为学校教书育人的楷模，2020年被评为“广东海洋大学教学名师”，同年荣获广东省高等教育教学成果奖“一等奖”。

海洋技术系教师李灿苹，长期扎根于教育一线，一切以学生的健康成长和成才为中心，不忘初心，砥砺前行，努力做好教学工作中的每个环节，认真备课，按时上下课，从未有迟到、早退现象；讲课重点突出，课堂气氛活跃，能够充分调动学生学习的积极性，正确引导并激发学生的学习兴趣；认真批改作业，耐心讲解学生遇到的疑难问题。为人师表，把教书和育人

结合在一起，在教学的同时向学生传递做人的道理。爱护学生，因材施教，与学生相处融洽。担任海技 1161 班主任期间，始终把自己定位为学生的“良师益友”，经常深入学生中间，了解学生学习和生活情况，热心解决学生学习和生活中遇到的困难。在深耕教学的同时，李老师也积极投身教研教改和科学研究，努力提升自身知识储备及综合能力，主持国家 973 计划子课题、国家自然科学基金、省自然科学基金等多项，发表 50 余篇学术论文，其中 SCI 检索 5 篇；发明专利 1 项，软件著作权 4 项，用自己的实际行动践行了“四有”好老师、四个“引路人”的教育理念。

4.3 教师教学能力

学院重视教师专业水平与教学能力的提高，认真组织修订各专业教学计划、专业建设规划、人才培养方案，做好教学日常管理工作，做到以教学为中心，保证教育教学质量和人才培养质量。学院 121 名教师符合教师资格，教学水平较高，教学效果良好。有省级教学名师 1 人，校级教学名师 4 人、获校级教学质量优秀奖 11 人。青年教师郭磊参加省级授课竞赛获一等奖，石丽梅、邵健梅获二等奖、11 人参加校级授课竞赛，2 人获一等奖、5 人获二等奖。老师们在完成教学之余，积极开展科学研究，科研成果捷报频传。近 4 年来发表专著 4 部、学术论文 309 篇，其中 SCI 134 篇、EI 收录 15 篇、ISTP 47 篇；指导学生参加课外学术竞赛，获国家级奖项 293 项、省级奖项 397 项。学院教师的整体水平不断提高，不仅老教师有教学经验，讲课受学生欢迎，年轻教师的讲课水平也很好，在历次学校的教师授课竞赛中，有多位教师获奖。

表 4-7 学生评教

学年 (学期)	学生评 估门次 (门)	优(90分以上) 4分以上		良(80~90分) 3~4分		中(60~80分) 1~3分		差(59分以下) 0分	
		门次 (门)	比例 (%)	门次 (门)	比例 (%)	门次 (门)	比例 (%)	门次 (门)	比例 (%)
2018-2019 (二)	287	283	98.61	4	1.39				
2019-2020 (一)	277	275	98.28	2	0.72				
2019-2020 (二)	318	290	91.2	27	8.49	1	0.31		
2020-2021 (一)	291	275	94.5	16	5.5				
2020-2021 (二)	332	326	98.2	6	1.8				
2021-2022 (一)	271	270	99.63	1	0.37				
2021-2022 (二)	284	279	98.24	5	1.76				
2022-2023 (一)	369	362	98.1	7	1.9				

表 4-8 学院专任教师承担科研项目和经费情况

项目 类别	2019年		2020年		2021年		2022年	
	项目数	资助 经费 (万元)	项目数	资助 经费 (万元)	项目数	资助 经费 (万元)	项目数	资助 经费 (万元)
国家级	6	106.2	5	96.803	15	160.31	11	80.47
省部级	3	81	5	76.5	7	71.8	6	53
厅局级	0	0	0	0	0	0	1	5
校内	0	0	0	0	0	0	0	0
横向	2	12	6	63	18	123.61	7	60.4
合 计	11	199.2	16	217.603	40	355.72	25	198.87

表 4-9 学院专任教师公开发表论文、论著情况

年 份	出版学术著作(种)	发表学术论文(篇)	
		总 数	其中: 国外学术刊物发表
2019年	2	74	30
2020年	1	65	31
2021年	0	59	32
2022年	1	111	60
合 计	4	309	153

表 4-10 学院专任教师公开发表论文被收录篇数

名称 \ 年份	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
SCI (SCIE)、SSCI (篇)	20	23	32	59
EI (篇)	8	1	3	3
CSCD (篇)	17	5	8	17
合 计 (篇)	45	29	43	79

4.4 教师教学投入

4.4.1 教授、副教授为本科生上课情况

学院认真执行教育部 2015 年 1 号文件关于教授、副教授为本科生上课的有关政策，学院所有教授和副教授都坚持给本科生上课，尤其是学院领导班子成员和系主任，坚持给本科生上课。而且，绝大多数教授和副教授都积极参加本科教学其它环节的活动，如：指导本科生的学年论文和毕业论文以及指导学生参加校内外各种竞赛，开展创新创业大赛等多项活动。近四年为本科生讲授了《电路分析》、《模拟电子技术》、《数字电子技术》、《数字信号处理》、《高频电子线路》、《通信原理》、《信号与系统》、《数据结构与算法设计》、《电子线路 CAD》、《移动通信》、《光纤通信》、《海洋通信》、《过程控制系统》、《运动控制系统》、《工厂供电》、《信号与系统分析基础》、《大学物理》、《理论物理基础》《自动控制原理》、《继电保护原理》、《量子力学》、《半导体物理与器件》、《传感器原理与器件》、《光纤通信技术》、《传感系统设计》、《传感技术综合实验》、《现代光学实验》、《专业基础实验》、《海洋浮标技术》、《声学基础》、《水

声测量技术》、《光电检测与光电传感器》等核心主干课程。教授、副教授承担的课程门数占总课程的 39.38%。

表 4-11 学院教授、副教授为本科生上课情况

年度	职称	全院课程总门数	承担本科课程门数	承担课程占本科课程比例	正、副教授为本科生上课比例
2019	教授	262	62	23.7	100%
	副教授	262	136	51.9	100%
2020	教授	241	67	27.8	100%
	副教授	241	139	57.8	100%
2021	教授	244	54	22.1	100%
	副教授	244	143	58.6	100%
2022	教授	251	59	23.5	100%
	副教授	251	126	50.2	100%
2022-2023-2	教授	128	26	20.3	100%
	副教授	128	65	50.8	100%

4.4.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学院认真执行学校关于教研教改的有关文件，鼓励并支持老师开展教学研究和教育教学改革，不断提高专业技能和业务水平。近四年，学院优秀教研教改论文 62 篇（附录表 4-12）、指导学生公开发表论文 33 篇（附录表 4-13）；主持各级教研教改及质量工程项目 64 项，其中省级 11 项、校级 62 项；建设精品课程 11 门，分别是《电路分析》、《电工学》、《通信原理》、《数字信号处理》、《电子技术基础》、《自动控制原理》、《大学物理》、《大学物理实验》、《信号与系统》、《半导体物理与器件》、《传感技术实验》。其中省级线上、线下课程各 1 门、在线开放课程 1 门，校级课程 5 门、院级课程 3 门；发表教材 4 本。

表 4-14 学院省级教研教改及质量工程项目

年度	项目类别	项目名称	负责人
2019	2019 年度省高等教育教学改革项目 (一般类)	基于“递进式翻转课堂”的 University 物理课程教学模式研究	谢钦
2019	2019 年度省高等教育教学改革项目 (一般类)	翻转课堂在水声学课程教学中的实践研究	朱凤芹
2020	课程建设(线下一流课程)	大学物理	陈春雷
2020	课程建设(课程思政示范课程)	大学物理	陈春雷
2020	教学团队	电子信息工程新工科教学团队	王骥
2020	专业建设(一流专业)	电子与信息专业	王骥
2022	线上一流课程	电路分析	徐国保
2022	2022 年省课程思政团队	海洋声学及信息处理技术课程思政示范团队	张培珍
2022	2022 年省课程思政课堂	《信号与系统》一周期信号的频谱	郭磊
2022	2022 年省级质量工程项目-科产教融合实践教学基地	广东海洋大学—三六零数字安全科技集团有限公司电子信息类专业群科产教融合实践教学基地	刘畅
2022	2022 年度省高等教育教学改革项目 (一般类)	基于混合式教学《C 语言程序设计》课程多元化评价模式探索	石丽梅

表 4-15 学院精品课程

序号	课程名称	负责人	类别	级别	备注
1	电子技术基础	王骥	精品资源共享课建设项目	省级	
2	大学物理	陈春雷	线下一流课程	省级	
3	数字信号处理	张培珍	在线开放课程	省级	
4	电路分析	徐国保	线上一流课程	省级	
5	通信原理	张炎生	精品课程	校级	
6	电工学	樊海红	精品课程	校级	
7	自动控制原理	徐今强	精品资源共享课建设项目	校级	
8	大学物理实验	师文庆	精品资源共享课建设项目	校级	
9	信号与系统	谭艳春			学院网站建设
10	半导体物理与器件	熊正焯			学院网站建设
11	传感技术实验	熊正焯			学院网站建设

表 4-16 学院教材建设

著作名称	主编姓名	出版社名称	出版时间	备注
新编传感实验教程	熊正烨	科学出版社	2019.01	
大学基础物理教程 学习辅导	陈春雷 王慧	中国原子能出版社	2020.12	
大学物理实验报告	师文庆、李永 强	北京大学出版社	2021.12	
《大学物理学》	熊正烨	科学出版社	2022.01	

4.5 教师发展

学院重视师资队伍建设，大力引进高层次人才。制定了《电子与信息工程学院“十四五”事业发展规划》，到 2025 年专职教师规模由现在的 111 人增至 120 名，其中教授人数 20 人以上，博士学位教师占 50% 以上，具有境外学习背景教师比例达 20% 以上，拔尖人才讲座教授 5 人以上，力争实现珠江学者人才零的突破！加强科研和教学团队建设，按学科及专业建成 10 个相对稳定的教学科研团队，力争建成 1 个省级科研团队，深化校企合作，外聘一批企业兼职本科及研究生导师，保障学院教学科研工作顺利开展。

4.5.1 加强基层教学组织和青年教师队伍建设建设与举措

学院高度重视基层教学组织建设，鼓励基层教学组织建设适应国家深化教育教学改革的新形势，在组织形式、工作职责和教学功能上开拓创新，从而增强基层教学组织的活力，更好地发挥基层教学组织之间的辐射、示范和引领作用，为一流人才培养创造良好的环境和氛围。海洋与技术系按照新工科工程型“金课”团队建设要求，打造理论与实践“线上线下混合式”教学团队，形成稳定的基层教学组织。构建了“学院-系-专业方

向课程组”三级教学基层组织，建成了教授负责的“广东海洋大学海洋信息处理教学团队”，建立了围绕《数字信号处理》、《电路分析》等省级在线精品课程的核心课程教学团队。根据专业特色，组建了校级“海洋信息与数据处理”教学团队。通信工程专业采取“系-课程组-教学团队”三级基层教学组织，通信工程系下设置多个课程组，各课程组由教学团队组成。系负责专业的课程体系、师资队伍、实践实验教学条件等内涵建设，课程组负责承担专业教学任务协调分工、课程教学改革与创新，教学团队负责核心课程建设。目前已成立了围绕《电路分析》、《移动通信》和线上线下混合教学等校级核心课程教学团队。

学院注重青年骨干教师队伍的培养，积极贯彻落实《广东海洋大学青年教师教学能力提升工程》，聘请科研经验丰富、能力强、教学质量高的教师担任指导导师，对青年教师任课情况、助教情况、编写讲义、课程试讲、听课情况、教学研究、专业实践及承担班主任工作等进行一对一帮扶指导；学院每年定期组织青年教师参加教学观摩竞赛活动和公开授课比赛，鼓励中青年教师外出进行学术交流、研修活动，支持教师在国内外知名期刊发表论文，参加学术会议。

4.5.2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

(1) 配合学校人事处、教务处、教师发展中心等有关部门做好优秀青年教师选拔培养、骨干教师资助、出国研修、国内访问学者等工作。学院不定期安排教师进修和学习，参加各种

交流会和培训班，鼓励并支持教师在职进修，提升学历。

(2) 重视教师培养，配合有关部门做好新教师岗前培训、本科教学试讲、教师任职资格、教风建设、教学检查、学生评教、教师考核，确保了教学质量。

(3) 学院每年制定专业教师引进计划，引进高水平人才，积极参与《广东海洋大学拔尖人才岗位计划实施与管理暂行办法》、《广东海洋大学“南海学者计划”实施办法》，引进高端人才，加强学院的师资队伍建设。

(4) 对所有老师的课堂教学进行抽查（至少每人被听课一次）；组织新教师参与研讨和改革，组织教师参加教学观摩竞赛活动和公开授课比赛，促进教学交流，发挥优秀教师的教学示范引领作用。

(5) 积极开展学术交流活动，邀请高水平的专家、学者来我院进行科研、教学、学科建设等方面的学术指导，拓宽专业教师与专家学者的交流合作渠道。（校外专家学术报告统计详见附录表 4-17）

(6) 在职称评审，晋职晋级等方面制定了相关条款，如在《广东海洋大学青年教师赴企业挂职锻炼提升专业实践能力管理办法》中，学校将教师必须参加企业工程实践累计 6 个月以上作为职称评聘的必要条件之一。此外，还鼓励和引导专业教师开展与企业的合作，要求教师具有相关专业背景，应具有 6 个月以上的企业或工程实践经历。

4.5.3 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍建设情况

为适应学科专业建设和应用型人才培养需要，学院通过引进、培养、外聘等方式推动双师双能型教师队伍建设。鼓励教师积极参与校企合作办学模式，开展多种形式教学与实践活动；鼓励教师参加专业或职业技能培训，或脱产到企事业实践学习、挂职锻炼、接受专门技术培训，并在经费和相关制度上给予支持。学院现有双师双能型教师3名，多名教师具有企业或相关工程实践经验。

4.5.4 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议等情况

为进一步加强师资队伍建设和提高教师业务水平，贯彻落实学校师资队伍整体发展规划建设要求，学院鼓励具备条件的教师申请国内外访学、参加学术访问交流和国际会议。

表 4-18 参加学术交流情况汇总表

年份	国（境）外交流人次	访学人次	参加国际会议人次	合作研究人次	参加国内会议	参加培训人次
2019年	6	1	6	0	40	14
2020年	2	0	2	0	32	39
2021年	2	0	2	0	19	30
2022年	3	1	3	0	8	43

4.6 存在问题及解决措施

4.6.1 存在问题

(1) 海洋技术及电子信息类有学术影响的高水平教授不乐意来粤西地区工作，学科带头人非常缺乏。信息类，包括电子信息工程、自动化、通信工程等专业领域的博士就业渠道宽，

难以引进。

(2) 学科专业之间教师的数量、职称结构不平衡，全院教授人数太少，制约学科发展，本科教学质量难以提升。科研平台少，制约了高层次人才引进与发展空间。

(3) 师资队伍的国际水平不高。教师的国际交流意识和能力不强。外籍教师比例、专任教师中有海外研修经历或在海外获得博士硕士学位的教师偏低，缺乏在国际学术界具有影响力的专家。国际合作研究比较薄弱，缺乏具有重要影响的合作项目和标志性研究成果。

4.6.2 解决措施

(1) 加强对人才引进工作的领导，正确处理人才引进、培养和使用的关系，努力营造各类人才共同发展的良好局面。加大力度积极引进高职称、高学历教师。克服粤西地区引进人才的区位优势，利用会议及与国内其他海洋类、电子信息类事业单位交流的机会，引进国内电子信息领域高层次人才，重点引进年轻的博士及博士后，以及国内外有较大影响、学术造诣较高的学科带头人。充分发挥高层次人才在学科建设、人才培养、科学研究、成果产出等方面的引领作用。

(2) 做好引进人才服务和支撑工作。围绕引进人才实际需要，加强配套条件保障和团队建设，使人才尽快开展科学研究和人才培养工作。期望学校针对不同专业制定相应的人才引进措施，建议设置紧缺专业人才计划。

(3) 做好整体规划，推动学校上下充分认识教育国际化发

展。加强同海外高校联系，积极参与国家一带一路留学项目建设，加快学校国际化发展进程。举办系列高水平国际性学术会议，鼓励教师参加国际学术会议，拓宽视野。通过合作办学，提高办学的国际化水平。

5 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

5.1.1.1 重视课程思政，创新教育形式

我院坚持立德树人根本任务，着力强化全体教师立德树人意识，引导广大教师积极开展课程思政建设，全面推进课程思政改革，发挥课堂主阵地作用，提升课程育人实效，全面推进课程思政建设，形成专业课教学与思政理论课教学紧密结合、同向同行的大格局。教师积极参加学院和学校课程思政授课竞赛，参加“高校课程思政教学设计与实施研讨会”深挖课程思政内涵，根据专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思政教育内容，在每门课程中有机融入思政教育元素，切实履行教书育人职责，提高育人质量。

结合思想政治理论课、劳动教育课、军事理论课、学校南路革命宣讲团等，充分利用湛江本地红色资源加强我院大学生的理想信念教育，充分发挥周边红色资源在爱国主义教育 and 革命传统教育中的重要作用，组织学生到湛江市博物馆、革命烈士纪念馆、广东南路革命化州教育基地、湛江军事文化博览园等参观学习，增强学生学习革命先烈不怕牺牲的革命精神，爱国爱民的理想情怀，廉洁奉公的高尚情操，清正廉洁的公仆本色，坚定正确政治方向，努力学好专业知识，以德智体美劳全面发展的自己勇敢承担起新时代赋予当代青年的新使命。不断使大学生丰富红色知识、传承红色基因、坚定政治方向，进一

步坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，推动我校思想政治教育工作不断取得新进展。

5.1.1.2 重视党团建设，发挥学生主体性

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，引导广大青年学生始终坚持爱国主义与社会主义的高度统一，切实把民族精神和时代精神、个人成就和社会责任结合起来。院团委砥砺奋进，深入开展“学党史，强信念，跟党走”知识竞赛、“讲党史忆苦思甜，感党恩继往开来”主题征文比赛，深入开展“党史学习”、“青年大学习”、“思政第一课”、“新时代的伟大成就”、“建团100周年大会精神”、“党的青年运动史”等主题研讨思政活动，着力举办青马工程学生骨干培训班、学生干部培训班、学习总书记系列讲话精神素质拓展、学习二十大精神、“学党史，强信念，跟党走”等实践教育活动。不断加强网络思想引领，依托学院团学微信公众号、青年之声、易班等新媒体平台，实现共青团在网络新媒体领域有阵地、建队伍、发声音。

我院各系党支部书记切实担负起政治责任，按照学院党委的统一部署和安排，组织学生党员定期开展党史教育、学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习十九届七中全会和党的二十大精神，切实提高学生党员的政治素养。重点围绕贯彻落实上级党组织工作会议精神，以提升组织力为重点，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和全体共产党员的先锋模范作用，

“抓学习，促规范，提内涵”，为学校、学院全面、和谐、可

持续发展提供有力的思想、政治和组织保证。为了进一步加强党史理论学习，提升党员政治素养，我院每名学生党员人手一本《习近平谈治国理政》和《共产党简史》，认真学习并完成不少于 2000 字的摘录和学习心得，同时深入开展形式多样的“两学一做”学习主题活动，加强学习《党章》、《中国共产党廉洁自律准则》以及《中国共产党纪律处分条例》等党内法规，结合警示教育，发挥正面典型的激励作用和反面典型的警示作用，引导学生党员牢记党规党纪，牢记党的优良传统和作风，树立崇高道德追求，养成纪律自觉，守住为人、做事的基准和底线。

2019 年以来，学院党委一共发展了 258 名学生党员，2023 年计划发展 88 名学生党员。学院教师党支部书记“双带头人”覆盖率达到 100%。以“三强化三发挥”活动为抓手，通过创新组织生活形式、深化党组织校内外结对共建、开展党员志愿服务等方式，充分发挥基层党组织的核心作用和服务功能，不断增强学院党委的凝聚力和战斗力。学院“党建铸魂，科创育人”党建品牌影响不断扩大，教师党员、学生党员在学生科创团队进一步发挥引领作用，带领团队在全国各类大赛中屡创佳绩。从而进一步推动学院形成“一学院一品牌，一支部一特色”工作格局。学院“党建铸魂，科创育人”项目获广东海洋大学二级党组织党建工作创新案例二等奖，物理与光电科学系学生党支部“初心使命立一体 志愿服务我先行”项目获广东海洋大学基层党支部组织生活创新案例三等奖。学院党委参加第十届

广东省市直机关“先锋杯”工作创新大赛暨湛江市直机关第五届改革创新大赛“党建创新”项目二等奖。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

2019年至2023年，学院紧紧围绕《广东海洋大学关于进一步加强学风建设的实施意见》（广海大党〔2014〕60号）、《广东海洋大学2020年“学风建设活动月”活动实施方案》（校学生〔2020〕40号）、《广东海洋大学2021年“学风建设活动月”活动实施方案》（校学生〔2021〕36号）、《广东海洋大学2022年“学风建设活动月”活动实施方案》（校学生〔2022〕43）的精神与要求，扎实推进高水平海洋大学建设，实施高等教育“创新强校工程”，营造我院浓厚的学风氛围，全面提升人才培养质量、落实立德树人根本任务，具体措施如下：

5.1.2.1 规范日常管理，严格考勤工作

为规范日常教学管理，促进学生养成良好习惯，辅导员、班主任协助任课教师，认真抓好学生课堂考勤与上课秩序的管理和维护工作，严格落实考勤制度，对学生旷课、迟到、早退、玩手机等不良现象进行通报批评。我院要求各班学委严格考勤，认真填写考勤登记表，我院每两周在学院官网通报学生班级考勤与上课秩序情况，严格学生管理，提高学生遵守校纪校规的自觉性。对于旷课较多的学生，采取班主任、辅导员谈话，副书记约谈，全院通报并通知家长等处理方法。辅导员和班主任及时与受到批评的学生谈话，并通报家长。

5.1.2.2 开展各项活动，共促学风建设

我院在每年学风建设月期间，开展了多项活动，以加强学风建设。具体如下：

(1) 新生入学教育以“校纪校规”、“校纪校规”、“考试诚信教育”、“学业成长规划”等为主题，邀请学院领导进行专题讲座，对教育引导本科新生尽快适应大学生活，树立远大理想，奠定良好学风基础具有十分重要的作用。

(2) 各班由班主任组织召开“优良学风，从我做起”、“端正考风、严肃考纪”等学风建设主题班会，在学生班中开展学风建设大讨论活动，促进良好学风班风的形成。各系组织学生晚自习，系学生会干部每天申请借用2-4间教室给同学晚自习，开展学习先进-后进学生帮扶工作。

(3) 树立学风优秀典型。邀请优秀师兄师姐，在专业学习、科创比赛、考研推免等方面做经验分享交流，引导同学们树立明确学习目标，营造良好学习氛围。

(4) 以党团建设带动学风。以党建、团建促学风，要结合“请党放心，强国有我”主题教育活动，切实增强党员师生的党性、组织性、纪律性，发挥学生党团干部在学风建设的中坚作用。各班级团支部、学生党支部至少举办一次主题教育活动。学生党支部党员示范岗每周开展学业、科创、社会实践等帮扶工作。对新疆少数民族学生“一对一”学业帮扶工作。

(5) 学院团委、学生会，各系学生会结合“学风建设活动月”的主题，广泛开展思想教育类、学术科技类、文化艺术类、

实践服务类、学业指导类、素质拓展类活动，繁荣校园文化，促进青年学生健康成长。例如开展中文演讲比赛锻炼了学生的表达能力、分析问题能力、演讲艺术等。

(6) 以榜样标杆引领学风。要认真做好国家奖学金、国家励志奖学金、三好学生标兵、优秀学生干部、先进班集体等评奖评优活动，树立学风建设活动中的学生榜样和典型，努力营造争先创优的氛围。

(7) 以引导考研促进学风。认真落实《广东海洋大学引导和鼓励本科生考研深造实施方案》，进一步做好毕业生报考研究生的动员、辅导和服务工作，努力完成全校考研报考率的各年度目标，并切实提高考研录取率。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合测评及成长增值评价开展情况

我院以“善待学生、培育英才”学生工作理念为指导，学院党政领导、辅导员和班主任齐抓共管、紧密配合，积极开展爱国主义教育、感恩教育、科学教育、意识形态教育、安全教育等，学生对辅导员、班主任工作评价较高，学生培养成效显著。

2019年我院共评出国家奖学金6人，优秀学生一等奖学金65人，二等奖学金146人，三等奖学金420人，获奖人数共计637人次；2020年国家奖学金5人，优秀学生一等奖学金70人，二等奖学金170人，三等奖学金442人，获奖人数共计682人次；2021年国家奖学金7人，优秀学生一等奖学金70人，二等

奖学金 164 人，三等奖学金 467 人，获奖人数共计 701 人次；2022 年全院共评出国家奖学金 7 人，优秀学生一等奖学金 73 人，二等奖学金 1173 人，三等奖学金 500 人，获奖人数共计 753 人次。

2019 学年，我院获评“优秀学生会干部”7 人、“先进班集体”6 个、“十佳大学生”提名 1 人、“三好学生标兵”6 人、“三好学生”150 人、“优秀班干部”54 人、“优秀宿舍长”46 人、“双百优秀班干部”8 人；2020 学年，我院获评校“先进团支部”9 个、“优秀团员”99 人、“优秀团干部”48 人、“优秀学生会干部”7 人，“先进班集体”6 个，“三好学生标兵”12 人，“三好学生”160 人，“优秀班干部”58 人，“优秀宿舍长”48 人，“双百优秀班干部”5 人；2021 年，我院获评校“十佳班集体”1 个、“先进班集体”6 个、“三好学生标兵”14 人、“三好学生”160 人、“优秀班干部”62 人、“优秀宿舍长”52 人；2022 年，我院获评校“先进班集体”7 个、“三好学生标兵”52 人、“三好学生”216 人、“优秀班干部”70 人、“优秀宿舍长”57 人、“优秀退伍学生”9 人。

2019 学年，我院共 21 名同学被评为 2019 届全日制本科优秀毕业生，5 名同学被评为 2019 届“双百工程”创新实验班优秀毕业生；2020 学年，共有 40 名同学被评为 2020 届全日制本科优秀毕业生，4 名同学被评为 2020 届“双百工程”创新实验班优秀毕业生；2021 学年共有 64 名同学被评为 2021 届全日制本科优秀毕业生，14 名同学被评为 2021 届“双百工程”创新实

验班优秀毕业生；2022 学年，共有 37 名同学被评为 2022 届全日制本科优秀毕业生。

5.2.2 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

（1）社团活动

根据学生日益增长的文化需求和社团建设，我院积极组织学生社团活动，并配备专任教师加以指导，目前已经发展为学校立项的社团有电子社、天文协会兴趣小组、科技创新协会、物理协会兴趣小组等四个校级社团，同时也组建了学院篮球队、羽毛球队、足球队、棒垒球队、排球队、网球队、毽球队、乒乓球队等学生团体队伍。校级社团组织每年由学校团委进行考核，院级团队由学院团委管理，并制定了相应的经费管理制度。

（2）校园文化

2019 年以来，我们紧跟时代使命，传播先进文化，以党史学习和运动健康为主线，扎实开展各类主题活动，积极举办“学党史，强信念，跟党走”知识竞赛、“献礼建党 100 周年”主题征文比赛、电信院庆祝建党 100 周年合唱比赛、“校园十大歌手”、“篮球杯”、辩论赛、中文比赛、拔河比赛、足球赛等文体活动，深化文化活动内容，满足同学们的需求，着力于提高同学们的思想道德修养和艺术素养，为广大学生提供丰富多彩的校园生活和课余活动。其中我院学生代表队在活动中荣获网球比赛团体第二名，羽毛球比赛团体第五名，建校 85 周年大合唱三等奖、建党 100 周年大合唱优秀奖、广东海洋大学第

二届气排球比赛“一等奖”、广东海洋大学“第十五届游泳运动会”中，我院获团体总分第一名；获广东海洋大学第二届气排球第一名；获广东海洋大学第九届“海大杯”垒球（慢垒）比赛获竞赛组第二名；获广东海洋大学第二十二届“海大杯”羽毛球团体锦标赛第五名；获广东海洋大学第二十二届“海大杯”篮球赛男子组亚军；获广东海洋大学第十八届“院际杯”篮球赛男子组季军等奖项。

(3) 社会实践

学院高度重视学生社会实践活动，鼓励大学生应当积极参加社会实践活动，充分利用寒暑假“三下乡”实践，开展社情民情教育；与企业建立实习基地和开展订单式培养，让学生与社会需求接轨；通过实践活动，进一步坚定理想信念，形成积极向上的人生观和价值观，真正实现思想政治教育的科学化、系统化、品牌化、信息化、项目化、社会化，引领新一代广大团员青年紧跟党和祖国的步伐，促进了学生学习积极性和自觉性的提高，也为学生提供了更好的职业发展平台。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，踊跃投身乡村振兴战略实施，积极开展内容丰富、形式多样的实践服务活动。积极召开社会实践动员大会、实践成果经验分享会、展翅计划宣讲会，精心组织院级团队答辩会，举行社会实践出征仪式等一系列重要活动，倡导及鼓励广大学子积极参与寒暑期社会实践活动。每年学院都会组织多支团队和个人，前往全国各地开展实践活动。2019年组建了14支队伍，共计150余人参

与团队实践，在各大媒体共投稿 153 篇，其中丝路海语队投稿总数 63 篇。2020 年，组建了 10 支团队，700 余名团员参加个人社会实践。扶贫支农支教帮扶团（海大筑梦脱贫队、惠心启航队）、服务“三农”（海之蓝实践队）、海洋特色类（红海守护者）、“多彩乡村”主题教育实践团（九峰文化调研小分队、旭日实践队）、精准脱贫（清泉远流队、阳光小太阳队）、理论宣讲及国情观察团（丝路海革队）等各类型的实践团队深入到湛江、惠州、深圳、韶关等地开展实践调研，他们亲身下乡，与社会各层人员面对面交谈，为社会上存在的各种问题提出自己的见解及解决方案，收集了 700 余份暑期社会实践报告。在各大媒体投稿总数约 240 篇，省级及其以上投稿总数 42 余篇。2021 年，我院 900 余名同学参加社会实践，组建了 14 支团队，12 支团队圆满完成了实践活动，收集了 900 余份暑期社会实践报告。实践期间，在各大媒体投稿约 90 篇，累计浏览量超过 6000 次，其中“智汇居”在省级媒体（如中青网等）投稿成功 35 篇，投稿总计 45 余篇，取得了良好的活动效果。2022 年，学院组织开展寒假和暑假社会实践活动，共计组建了 40 支实践团队及 1440 人次参加实践活动。

团队实践与调研方向多元化发展，内容丰富，深入基层调研。全院广大学生能自觉把社会实践作为了解社会、接触社会、投身社会改革、锻炼才干的重要渠道，积极下基层，深入生产第一线，增加社会阅历，积极奉献自身的光与热。学院注重社会实践基地建设，积极与地方开展长期结对合作，把扶贫工作、

科技服务、志愿服务等活动与大学生接受锻炼、成长成才紧密结合。在实践中提升能力，在服务中体现价值，为更多的学生提供服务和帮助。在实践中，积极响应团中央的号召，下基层，到企业，到乡村开展形式多样的实践活动，深入了解社会，开展红色文化学习，积极践行服务社会，在实践中不断历练本领和践行社会主义核心价值观。

(4) 志愿服务

学院秉承“立德树人，积极奉献”的育人理念，把志愿服务作为育人工作的重要抓手，组织开展了一系列志愿服务活动，对学生的思想政治教育引领、提升学生服务意识和学生综合能力发挥了重要推动作用。在院内积极加强青年志愿服务队建设，积极开展社会实践活动，聚焦时代，接轨现实，发挥自身优势，拓展服务范围。

2019年，全院在校学生完成网上志愿平台注册2813人，服务总时长35351.50小时，人均志愿服务时长2.77小时，开展志愿服务活动39次。2020年，全院在校学生完成网上志愿平台注册2921人。我院组织开展58场志愿服务，累计参与人次41.49人。2021年，全院在校学生完成网上志愿平台注册2985人。组织开展146场志愿服务。2022年，全院在校学生完成网上志愿平台注册3400人，组织开展146场志愿服务。志愿服务育人成效显著，主要志愿活动有美丽湛江行，敬老院走访、美化校园、防疫服务、爱心义卖，贫困生探访等志愿服务，志愿服务育人成效显著，进一步促进学生参与志愿活动的氛围。

我院青年志愿服务队本着服务社会服务学校，服务他人的宗旨，展现新一代青年大学生无私奉献、助人为乐、见义勇为的精神面貌，积极走向社会，开展志愿活动，2021年我院荣获为优秀志愿服务组织，在学校和社会上都塑造了良好形象，赢得社会各界人士的好评和肯定。

5.3 国际视野

5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

我校与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学开展中外合作办学合作。2023年年，获批教育部中外合作办学机构——广东海洋大学圣彼得堡船舶与海洋技术学院，包括1个硕士专业项目和2个本科专业项目。我院的海洋技术硕士专业、电子信息工程专业成功获批，占全部项目数的66%。此外，还与俄罗斯工程院远东分院、乌克兰国立技术大学、韩国新罗大学等国外科研机构和院校开展合作。先后邀请俄罗斯工程院院士费拉雷托夫教授、远东联邦大学尤西梅茨教授、乌克兰国立技术大学卢斯兰教授等举办学术报告会。近三年来，因受疫情影响，未开展招收来华留学生工作。

5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

坚持以全球视野和国际思维推动高质量开放办学，紧紧抓住“一带一路”历史机遇，积极融入广东对外开放新格局和粤港澳大湾区教育合作，推进人才培养和科学研究的国际化，聚

力提高学校国际知名度和影响力。实施中外合作办学推进计划，依托优势学科，开展多层次多领域国际交流与合作，着力在合理引进优质教育资源上下功夫，积极与具有世界一流教育水平、学科优势领先、办学经验丰富、办学特色鲜明的高等教育机构合作，引进先进的教育理念、合理的管理模式、优质的课程和教材、科学的教学和评价方法、优秀的师资队伍、领先的科研团队，申建中外合作办学机构和项目。重点推进与俄罗斯圣彼得堡国立海洋技术大学等高水平海洋大学合作，加快建设广东海洋大学圣彼得堡船舶与海洋技术学院。

5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

我院积极鼓励学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等，学生通过赴国（境）外交流学习和实习，既可以提高外语水平，接触不同的教育体系，学习了解世界先进的专业知识，体验不同的风俗文化，开阔个人眼界，丰富人生经历，锻炼自我学习和独立生活能力，同时也为后续的深造和就业打下更好的基础和拓展更宽的道路。电子 1174 张红苹于 2019 年 9 月至 2020 年 1 月赴马来西亚登嘉楼大学进行为期一学期的交流学习，电科 1163 陈卓妮于 2019 年 2 月至 2019 年 7 月赴高雄科技大学进行为期一学期的交流学习。另有多名同学参加俄罗斯圣彼得堡国立海技术大学等组织的国际会议。

5.4 支持服务

5.4.1 学院领导和教师担任班主任、兼职辅导员参与学生工作的情况

为贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，我院以“善待学生、培育英才”学生工作理念为指导，学院领导及教师以担任班主任等角色深入学生当中，积极参与学院学生工作。

2019年至今，我院共有学院领导及教师共43人以担任班主任、兼职辅导员身份参与学生工作，其中，2019学年45人，2020学年43人，2021学年41人，2022学年37人，2023学年37人。班主任与兼职辅导员工作我院从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，更是大学生健康成长和顺利成才的指导者和引路人。学院领导及教师担任班主任期间，围绕学生、关照学生，以学生为中心，服务学生，认真履行工作职责，定期开展主题班会，深入学生宿舍开展谈心谈话，拉近与学生的距离，充分建立起信任关系，用心探索思想政治教育新方法，用爱助力学生身心健康成长。

根据《广东海洋大学本科生班主任工作实施细则》要求，我院对班主任工作量化综合考核，每学期考核一次。其中，2019-2020学年，学院领导及教师担任班主任共有26人次考核优秀，6人获评2019年度广东海洋大学优秀班主任，1人获评2019年度广东海洋大学十佳班主任；2020-2021学年，共有29人次考核优秀，5人获评2020年度广东海洋大学优秀班主任，1人获评2020年度广东海洋大学十佳班主任；2021-2022学年，

共有 32 人次考核优秀, 5 人获评 2021 年度广东海洋大学优秀班主任, 1 人获评 2021 年度广东海洋大学十佳班主任。2022-2023 学年暂未开始评选。

5.4.2 学院开展学生指导服务工作

5.4.2.1 学院就业指导服务情况

(1) 学院对毕业生就业工作高度重视, 将全院毕业生就业工作纳入学院日常重要议事日程, 认真贯彻“一把手”带头抓落实制度, 构建了责任明晰的就业工作领导体制和运行方案, 专门成立了就业工作领导小组。由宋雅书记任组长, 其它院领导任副组长, 系主任、辅导员、班主任和与企业有密切联系的老师为组员。书记、院长联动深入一线抓就业工作, 学院每年 1 月份都召开专门的就业工作会议, 书记、院长亲自给全体老师作动员和部署, 制定工作目标, 任务落实到人、齐抓共管, 全力以赴地做好毕业生就业工作。

(2) 以每学年学院领导“书记第一课”为渠道, 结合我院学生实际情况, 较为系统性地、针对性地给同学们作就业形势报告, 对照毕业生求职意愿、就业期望值、就业现实状况等做分析。学院党政联席会议把就业率作为会议的常态化的议题, 每次例会书记、院长都关注与关心毕业生就业率的情况, 多次召开辅导员、班主任会议, 讨论和研究当前我院毕业生就业存在的具体问题及其解决措施, 以辅导员、班主任有针对性对毕业生就业期望这一问题进行谈心谈话, 鼓励毕业生先就业后择业, 多渠道全方位了解国家就业政策, 努力解决辅导员关于毕

业生就业通讯费用开销等问题的补助。

(3) 教育引导毕业生树立正确的择业观。众所周知，当前毕业生都怀揣着前往一线城市、知名大企业的想法，对于一些偏远地方的艰苦行业等都是望而观止。诚然，湛江地处广东粤西片区，也拥有实力不菲的企业提供的岗位和薪资具备发展的空间，但我校毕业生普遍认为湛江地区发展前景吸引力不足，不愿留湛服务当地。因此，学院为加强对毕业生就业择业观的指导，多次召开毕业生开座谈会，转变毕业生的就业和择业观念，希望他们能支持湛江的发展。

(4) 分析问题、对症下药、转变就业观念。鉴于用人单位和学生自我反馈在就业面试中动手能力不足等问题，我院积极采取了相应的措施，转变思想观念，改革课程结构，加大实验技能的要求，不断克服和解决就业工作中遇到的各种问题和难题，帮助毕业生提高动手能力，提高实践意识，为毕业生顺利就业创造一个良好的环境和条件。针对我院毕业生的就业思想，我院制定了相应的就业指导课计划，并邀请优秀校友回来作报告，鼓励毕业生自主创业。

(5) 积极疏导和排查毕业生求职季节中心理焦虑。学生在毕业求职阶段，往往比较彷徨、焦虑、失落的。我院聂杰书记多次带领学生工作队伍深入学生宿舍询问就业情况。与毕业班的学生座谈，加强联系与沟通，对同学的生活情况、求职情况关心过问，解答学生的一些疑问。老师们通过个人的社会关系，与用人单位联系，给毕业生介绍单位，即使没有应聘上，学生

也会很感动，同时也加强了学生对学校的感情。

(6) 加强校企合作、深入了解用人单位反馈情况反馈。2019-2022年，我院付东洋院长、师文庆副院长、张炎生副院长、熊正焯主任、刘大召主任、王骥主任、辅导员老师等带队在粤西地区走访部分优秀毕业生代表校友，参观校友创办的公司和企业，了解校友创业的艰辛历程和生活工作情况，鼓励和支持校友回校给学生作就业创业的讲座报告，达成校企合作共识，为学生就业实习寻找合作平台。同时向校友们介绍近年来学校改革发展取得的巨大成绩，邀请校友来校作就业创业经验分享会。为了让非毕业班学生更好地了解求职信息及求职经验，我院积极组织形式多样的经验交流活动，让毕业班中就业情况好的学生传授就业经验，面试技巧，思想感悟等。与此同时，在已与建立合作关系的企业基础上，我院继续深耕就业资源，进一步发展更多的合作企业，今年与武汉威士讯公司、广东电信规划设计院有限公司第四分院等4家企业签订就业实习基地，为学生提供实习机会，让学生参与到企业工作中，体会社会竞争，发挥个人价值。我院老师积极申报就业项目，撰写就业论文。副院长师文庆教授、熊正焯教授、徐今强副教授申报教育部供需对接就业育人项目获批。

(7) 做好毕业生的跟踪和后期服务工作。7月份毕业生离校后，把未就业的具体学生名单分配到每位辅导员和班主任，责任落实到人，发动全体老师为毕业生找单位，经常电话跟踪联系，做好毕业生及家长的工作，帮助学生尽快就业。对每个

学生都是点对点的联系，利用一切可以利用的手段跟踪每一个毕业生，掌握他们的去向，例如利用 QQ、微信群，电子邮件、手机、家庭电话等等现代联系方式，确保在任何时候都能联系上毕业生本人。

5.4.2.2 学院家庭经济困难学生资助情况

学院认真贯彻落实上级关于家庭经济困难学生的资助政策和各项工作要求，积极开展家庭经济困难认定、及时完成国家励志奖学金和国家助学金的评定与发放，同时做好勤工助学、新生资助等方面工作，服务好资助育人，取得较好效果，没有一人因家庭经济困难而辍学失学。

2019 年我院给予家庭经济困难学生资助总共 857 人次，其中，我院国家助学金资助学生 633 人、建档立卡减免学费 41 人、国家励志奖学金资助学生达 127 人、森达美信昌助学金 12 人、广东省新生专项资助 6 人，提供勤工助学的岗位 12 人，26 名学生申请并获批助学贷款（不含生源地贷款）。

2020 年我院给予家庭经济困难学生资助总共 1083 人次。其中，受新冠肺炎疫情影响，我院有 28 人获得临时资助；国家助学金资助学生达 896 人次，国家励志奖学金资助学生达 115 人，广东省新生专项资助 10 人，提供勤工助学的岗位 32 人，2 名学生申请并获批助学贷款（续贷）。

2021 年我院给予家庭经济困难学生资助总共 795 人次。其中，国家助学金资助学生达 659 人次，国家励志奖学金资助学生达 108 人，广东省新生专项资助 6 人，提供勤工助学的岗位

20 人，2 名学生申请并获批助学贷款（续贷）。

2022 年，我院给予家庭经济困难学生资助累计 704 人次。其中，国家助学金 521 人次，退役士兵专项助学金 53 人次，国家励志奖学金 95 人，广东省新生专项资助 10 人，提供勤工助学岗位 21 人，临时困难补助 4 人。

5.4.2.3 学院心理健康教育咨询情况

2019 年，构建心理健康教育体系，做好特殊学生建档跟踪及教育转化工作。我院构建了以辅导员、班主任、家长、班级心理委员四位一体的“校园心理防护网络”工作体系，并注重开展心理辅导与和特殊学生转化工作，切实做好学生日常心理健康教育工作。于 12 月完成专门针对 2019 级新生共计 853 人心理普查工作。针对特殊学生，我院及时作好分类建档工作，并在平时的日常学生生活中因人而异，因材施教地作好思想转化和心理辅导工作，并定期跟踪和了解他们。

2020 年，全面加强疫情防控期间学生心理健康教育，做好特殊学生建档跟踪及特殊学生关怀工作。自疫情爆发以来，我院学工办迅速召开紧急会议，并拟定《电子与信息工程学院疫情防控期间学生心理健康工作方案》，确保学生身心健康，切实做好学生日常心理健康教育工作。2020 年 11 月完成专门针对 2020 级新生共计 841 人心理普查工作，在第 17 届“5.25 心理健康教育月活动月”系列活动中 3 人次获得校级奖项。

2021 年，全面加强疫情防控期间学生心理健康教育，做好特殊学生建档跟踪及特殊学生关怀工作。在 2021 年疫情防控常

态化形势下，我院积极开展“关注心理健康，携手对抗疫情”主题活动，切实做好学生日常心理健康教育工作。2021年10月完成专门针对2021级新生共计831人心理普查工作，在2021年“5.25心理健康教育月活动”系列活动中，21人次参与比赛项目。

2022年，全面加强疫情防控期间学生心理健康教育，做好特殊学生建档跟踪及特殊学生关怀工作。10月完成专门针对2022级新生共计801人心理普查工作，在2022年“5.25心理健康教育月活动”系列活动中，全院42人次参与比赛项目，3人次获得校级荣誉。针对特殊学生，我院及时作好分类建档工作，并在平时的日常学生生活中给予关注、培养和引导。针对后进生、单亲的学生、性格怪癖等特殊学生，我院因人而异，因材施教地作好思想转化和心理辅导工作，并定期跟踪和反馈。

我院学工办按照学校统一部署，构建了以辅导员、班主任为主力军，班级心理委员为骨干的“排忧解难”工作体系，建立“家校联动”心理学生工作体系，线上线下多措并举，积极开展心理健康主题活动，同时注重心理辅导与特殊学生转化工作，对身体有异常学生做到“一对一”、“点对点”跟进并及时上报相关情况，对心理有异常学生做好心理疏导，加强与家长和学生的联系，确保学生身心健康，切实做好学生日常心理健康教育工作，取得较好成效。

5.4.3 重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

完善职业发展和就业指导体系建设，努力提高学生职业素养和就业能力。根据专业特点从学生入学到毕业不同阶段的职业认知水平和发展特点，制订相应目标，提出具体要求，采取相应措施，把职业发展和就业指导工作贯穿于学生在校教育的全过程，帮助学生不断提高职业认知水平和自我发展能力。

(1) 构建“职业发展教育—创新创业教育—基层就业教育”的课程体系。任课教师根据专业人才培养方案制订符合专业实际的职业生涯规划、专业导论、创新创业和就业指导课程方案，增强职业发展和就业指导的系统性、可行性和针对性。通过教学科研、实习实训、社会实践、社团活动、讲座培训等多种形式，帮助学生了解国情、了解社会，形成系统的专业认知，正确认识就业形势；帮助学生正确地认识自身和社会需求的关系，正确处理国家、集体和个人三者利益之间的关系；帮助学生了解和掌握到基层就业的相关政策，树立行行建功、处处立业的观念；帮助学生提高沟通协调能力、合作共事能力、综合运用各种知识的能力，促进学生职业素质的不断提高。

(2) 构建以“学科竞赛+创新创业竞赛”推动专业应用能力的培养的模式化培育体系。以培养创新人才为目标，依托科创团队工作室和学生社团，建立“学院主导、学生主体、教师指导”的竞赛组织形式。根据竞赛参赛级别和主办部门的不同，客观记录并量化学生第二课堂学分，促进学生自主学习，激发创业创新动力。依托各种竞赛活动，提高学生的实践动手操作能力、理论与实际相结合的能力、团队协作能力以及创新实践

能力。

实施成效：学院历来重视学生科技创新能力培养。从 2017 年以来，组建了本科学生科技园，内置实验场 800 余平方米，配有专业指导教师的科技创新创业团队有 16 支，其中经学校立项的创新创业团队 14 支。学院主动承办了广东海洋大学电子设计大赛、广东海洋大学智能车比赛、电子与信息工程学院“富士康杯”第一届电子电路技能竞赛，积极举办科创分享会，通过宣讲会、项目申报审核、面对面交流活动等，选拔勇于创新的学生和潜力较大的项目，大力支持教师和学生参加科创活动，通过比赛提高同学们的创新创业精神和能力，进一步营造学院创新创业氛围；本科生获批校级以上大创项目 276 项，其中推荐国家级项目 48 项，推荐省级项目 92 项。申请专利 80 余项，计算机软件著作权 40 余项。学生在课外学科竞赛中表现优异，每年都有大批学生在全国和广东省大学生电子设计大赛、“恩智浦杯”智能车大赛、互联网+、挑战杯、创新创业大赛中屡屡获奖。从 2019 年以来，本科生有 690 在省级以上的课外学术竞赛中获奖，其中获国家级奖项 293 项；获省级奖项 397 项。主要有：第十二届“挑战杯”广东省创业大赛金奖、第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖、第七届全国青少年科普创新实验暨作品大赛一等奖、第二十三届全国机器人锦标赛水下机器人拉力赛一等奖、第十三届全国大学生电子设计竞赛二等奖、第十七届全国大学生智能车竞赛华南赛区

一等奖等。学院 2022 年荣获广东海洋大学第八届中国国际“互联网+”大学生创业大赛“优秀组织奖”，学生科技创新成为学院新品牌。2019 年我院共评出国家奖学金 6 人，优秀学生一等奖学金 65 人，二等奖学金 146 人，三等奖学金 420 人，获奖人数共计 637 人次；2020 年国家奖学金 5 人，优秀学生一等奖学金 70 人，二等奖学金 170 人，三等奖学金 442 人，获奖人数共计 682 人次；2021 年国家奖学金 7 人，优秀学生一等奖学金 70 人，二等奖学金 164 人，三等奖学金 467 人，获奖人数共计 701 人次；2022 年全院共评出国家奖学金 7 人，优秀学生一等奖学金 73 人，二等奖学金 1173 人，三等奖学金 500 人，获奖人数共计 753 人次。学院 2019-2022 届共有本科毕业生 3055 人，总体就业率为 96% 以上，均高于学校的平均就业率，多次被学校评为就业创业指导服务先进单位。2022 年全院共 225 人报名参加 2020 年全国硕士研究生入学考试，最终全院共 41 人考取研究生，占全院毕业生人数 6.07%。录取院校中不乏中山大学、华南理工大学、中国海洋大学、暨南大学、太原理工大学、华南师范大学等知名院校。

6 质量保障

6.1 教学质量保障体系

提高教学质量是电子与信息工程学院的永恒主题，建立完善的教育质量保障体系是提高教育质量的重要保证，学院在广东海洋大学已经制定的科学、规范的教学质量保障和监控体系的基础上，坚持发展性原则，以不断提升教学质量为目标，遵循高等教育教学规律，将目标管理和过程管理有机结合，并在教学过程中不断健全和完善，建立了以学院、教学系、实验教学中心三位一体、老师和院系领导全员参与、全程监控的质量保障管理体系。

在广东海洋大学教学质量保障体系的框架下，电子与信息工程学院教学管理保障体系如下图所示：

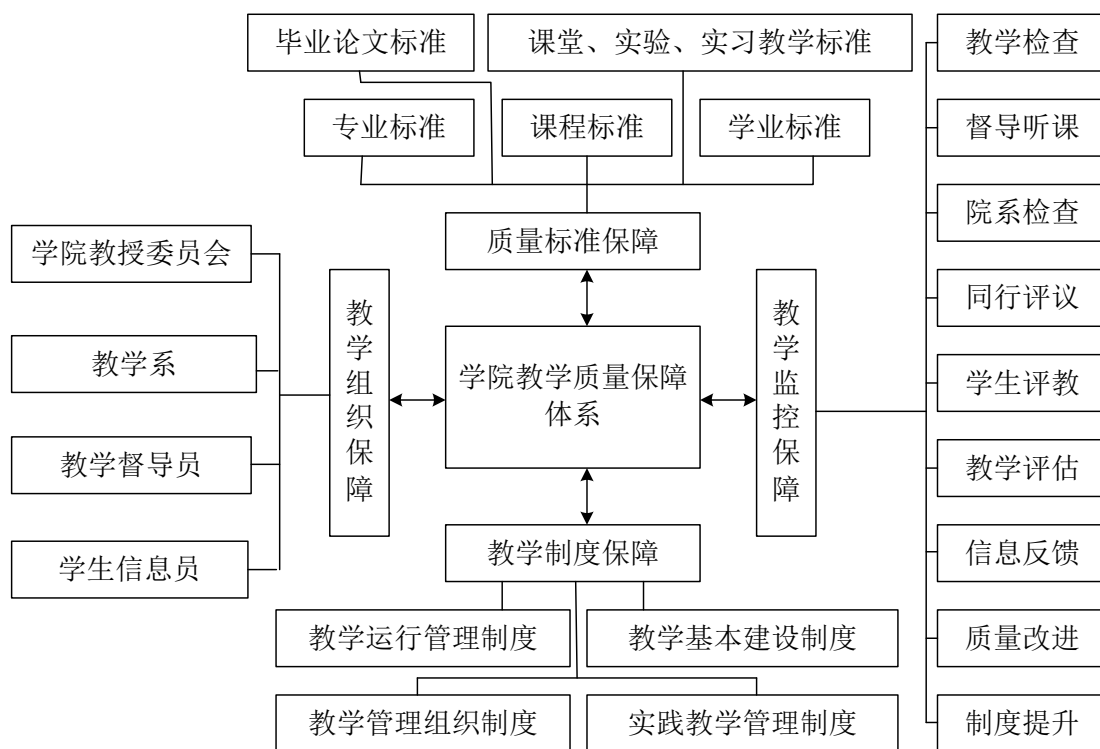


图3 电子与信息工程学院教学管理保障体系

广东海洋大学为了保障教学质量，制定了很多相关文件，这些文件有力地保障了教学的正常运行和教学质量。同时，学院也制定了相应的一些文件规定，来加强教学质量的保障。

6.2 质量监测

6.2.1 自我评估及质量监测的内容及方式

严格执行学校的相关规定，建立日常教学检查与教学评估相结合的教学质量监控制度，对教学进行全过程、多方位的监控。

(1) 实行开学初检查、期中检查、期末检查定期检查制度。严格执行定期教学检查制度，检查内容主要有教学计划、教学大纲；开学初检查有教师教学、教学秩序、学生出勤等；期中检查有教学过程、教学质量、教学管理等；期末检查有考试检查，包括期末命题、考务安排、考试巡查等。

(2) 实行专项教学检查制度。实践环节教学检查和考试检查，主要检查实习、实验、毕业论文实践环节的规范性、相关材料记录的完整性；试卷命题与评阅是否规范、试卷归档材料是否完整。

(3) 毕业论文（设计）严监控。按照《广东海洋大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》严把毕业论文（设计）质量关，质量监控贯穿于选题、审题、开题、论文审核、论文答辩的整个过程，要求毕业论文（设计）全文重复率不得超过 30%。

(4) 严格执行听课制度。实行督导、学院领导、系主任、同行听课制度，其中学院领导、系主任每学期听课不少于 5 次。

(5) 采用学生评教和专家评教制度，严把质量关，加强对教师教学的质量管理。

(6) 教学评估。院依据《广东省高等教育“创新强校工程”考核办法（试行）》、《广东海洋大学（部）本科教学工作评估方案》、《广东海洋大学（部）本科教学工作评估体系》等相关文件精神，加强教学工作，注重教学过程管理，取得了较好的成绩。2016 年度在学校各教学单位与相关部门实施“创新强校工程”考评中总得分 48.28，在海洋工程学院、电子与信息工程学院、航海学院等 7 个一般本科教学单位中排名第一。

6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果

通过加强学院教学质量检查与评估，强化了全院教师的质量意识，进一步认识到人才培养质量是学院、学校发展的生命线。

全院师生自觉遵守学校的各项规定，学生到课率显著提高、迟到早退学生明显减少；学生参加第二课堂、学科竞赛、创新创业的积极性增强，学生获奖等成果明显增多；教学秩序更加规范，教学事故明显减少，教学成果逐年增加。

6.3 质量情况与改进

电子与信息工程学院一直重视教学质量，近几年以来，学院教学质量逐年提升，学生满意度不断提高。在 2014 年至 2016 年近三年的学校督导评教和三级听课评教中优良达 100%。在学生评教活动中，老师课堂教学的学生满意度逐年提高。在近三学年（2013-2014 学年、2014-2015 学年、2015-2016 学年）的学

生评教中，参与评教的老师分别是 78 人、75 人、78 人，评教成绩的平均分别为 88.58 分、92.34 分、92.24 分。其中，获得优秀（评教成绩在 90 分以上者）老师人数分别为 66 人、74 人、78 人，近三年学生评教的优秀率分别是 84.6%、98.7%、100%。优秀率逐年提高！

6.4 问题与对策

6.4.1 问题

教学经费还不能充分保障教学的需要，尤其是实训的需要。尽管广东海洋大学的教学经费逐年递增，但是还不能有效保障不断增加的学生和日益增加的物价的需求。近十年来，学生人数增加了 100% 以上，物价逐年递增，按照正常通胀计算，这十年来物价的通胀也不是一个小数子。粗略计算，现在的教学经费如果是十年前的 4-6 倍，才能算是和十年前保持一致。但是，实际上这一数据是达不到的。

6.4.2 对策

（1）期望学校进一步加大教学资金投入 在物价和本科生绝对人数，研究生人数较十年前都大幅提高的今天，尤其是理工类学院的教学要求与发展，期望学校加大教学投入力度。

（2）期望学校改进完善教学经费管理与使用办法 学校教学经费管理办法是多年前制定的办法，且一些办法不够合理，不利于教学经费的使用，比如学生论文及实习费用，学校划拨到各学院的相应费用都有较大幅度的节余，一方面，学生教师在校内外参加各类教学活动、比赛等经费严重不足，另一方面

学生学习费用又有大幅结余，且是各个学院的普遍现象，因此学校相应的相关管理制度上进入改进和完善，有利于相关费用的更充分的利用。

(3) 学院进一步加强与企业和校友的合作，鼓励企业和校友积极和学校捐建实验室或合作投资，为学生创建类似“众创空间”一样的实践创业平台。

(4) 加强学院教学管理制度的建设与完善，尤其是教学过程管理与考核，教学成果管理与考核等相关制度建设。

7 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 学院各专业人才培养目标的达成情况

学院建立了培养目标达成情况评价机制，制定有《电子与信息工程学院培养目标达成情况评价机制和实施办法》。经过用人单位和行业专家发放调查问卷的分析，结果显示，90.9%的用人单位认为毕业生达成或基本达成了本专业培养目标的要求，91.66%的行业专家认为本专业毕业生达到或基本达到了本专业培养目标的要求。

7.1.2 毕业生持续跟踪评价情况

(1) 责任机构、工作周期与内容。本专业建立了由学院教学副院长、学院副书记（负责学生工作）、学工办和专业系组成的毕业生跟踪反馈机制，制定有《电子与信息工程学院关于毕业生跟踪与社会评价的规定》及相关问卷调查。通过对毕业生问卷调查、召开座谈会、学生走访、专业 QQ 群/微信群交流、校友会等方式方法定期（学年）或不定期收集毕业生对专业培养的评价、建议和意见。通过毕业生的跟踪反馈机制，有针对性地修改和完善专业的人才培养模式，切实提高本专业毕业生的竞争力。

(2) 最近跟踪反馈与运行情况。以电子信息工程为例，根据校友调查问卷结果结果见表 7-1。从结果看出，本校毕业要求及其指标点符合毕业生学习、就业与个人发展需求，达到了国家和广东省对本校人才培养的要求，满意度高。

表 7-1 毕业要求指标点调查问卷的数据汇总

指标点 评价方式		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		定 量 计 算	15 级	0.812	0.832	0.835	0.829	0.848	0.849	0.851	0.836	0.842	0.820
16 级	0.803		0.84	0.830	0.839	0.838	0.853	0.850	0.837	0.856	0.840	0.847	0.839
17 级	0.807		0.834	0.837	0.852	0.863	0.837	0.862	0.841	0.849	0.832	0.853	0.844
问 卷 调 查	19 届	79.80 %	85.86 %	70.03 %	79.46 %	77.27 %	84.34 %	83.33 %	82.32 %	82.32 %	80.30 %	71.21 %	71.21 %
	20 届	72.48 %	72.09 %	70.93 %	71.71 %	72.09 %	70.93 %	71.51 %	70.35 %	71.51 %	73.84 %	71.51 %	75% %
	21 届	72.46 %	70.65 %	72.83 %	71.01 %	75.54 %	74.46 %	74.46 %	73.91 %	77.17 %	74.46 %	70.11 %	74.46 %
	校友	90%	90%	92%	90%	88%	86%	88%	92%	84%	82%	84%	90%

7.2 适应度

7.2.1 学院在分析生源质量、提升生源质量方面的举措

本学院第一志愿录取近率 100%，调剂率 0%。主要由于招生措施有力，宣传材料简洁明了，亮点突出，有吸引力。专业近几年招生考试第一志愿上线率 $\geq 100\%$ ，新生报到率 $\geq 98\%$ 。

开设学院	开设专业	2019 年		2020 年		2021 年		2022 年	
		毕业 人数	获学 位人 数	毕业 人数	获学 位人 数	毕业 人数	获学 位人 数	毕业 人数	获学 位人 数
电子与信息工程学院	电子信息工程	133	131	168	163	129	129	122	122
电子与信息工程学院	电气工程及其自动化	204	203	126	125	135	134	118	118
电子与信息工程学院	电子科学与技术	190	183	140	135	177	176	117	117
电子与信息工程学院	通信工程	135	133	124	123	130	130	109	109

电子与信息工程学院	自动化	71	70	107	107	67	66	111	110
电子与信息工程学院	海洋技术	67	67	37	37	32	32	56	56
电子与信息工程学院 汇总		800	787	702	690	670	667	633	632

本学院第一志愿录取近率 100%，调剂率 0%。主要由于招生措施有力，宣传材料简洁明了，亮点突出，有吸引力。专业近几年招生考试第一志愿上线率 $\geq 100\%$ ，新生报到率 $\geq 98\%$ 。

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

自 2019 年来，本学院已累计培养本科生近 3000 名，为国家和地方输送了大批中、高级电子信息类专业人才，平均就业率约为 97.00%，学生教学满意度保持 95% 以上，就业率 95% 以上，50% 的毕业生在电子信息类企事业单位承担工程技术与管理工 作，就业率和考研率逐年上升。

本学院毕业生受到用人单位的普遍欢迎，社会声誉较高。通过对相关用人单位和行业专家调研，本专业社会认可度高，满意度达 96%。社会评价显示：毕业生的综合素质、敬业精神、合作精神和社会责任感强；毕业生在知识结构、工作能力、解决复杂工程问题等方面受到用人单位的高度肯定，尤其是对毕业生终身学习和自我提升能力的评价最高。

7.3 保障度

7.3.1 实验、实习经费执行情况

本学院各专业教学经费来源主要包括：广东省教育厅专项拨款、创新强校等专业竞争性经费、学校部分科研经费以及企

业及校友等社会捐赠。教学经费支出预算明确，主要用于课程建设(教材出版、精品课程网站等)、本科生教学设备修购及实验耗材购买、日常教学开支、教学改革(教改项目费用)、实践性教学(专业实习)和学生支持(实践活动、科技创新等)等。

本学院专业建设经费主要来自于学校专项资金，年均本科专业经费支出为 718549.3 元，其中 2019 年、2020 年和 2021 年专业建设经费支出分别为 817329.71 元、629192.05 元和 709102.18 元。三年经费执行率分别为 55.98%、125.34% 和 53.08%，年平均执行率达到 78.13%。专业建设经费使用较合理，执行率较高。

专业建设经费明细 (单位: 元)			
年份	2019	2020	2021
专业建设经费预算	1460000	502000	1335837.03
专业建设经费支出	817329.71	629192.05	709102.18
执行率	55.98%	125.34%	53.08%

7.3.2 教师的数量、结构满足人才培养需要情况

本专业现有专职教师 111 人，其中教授 12 人，副教授 28 人，讲师 59 人，65% 的教师具有博士学位。师生比满足要求。总体情况如表 7-3 所示。

表7-3 教师队伍总体状况

	35 岁以下	36-45 岁	46-60 岁	博士	硕士
正高	0	0	12	10	2
副高	2	12	14	25	28
中级	19	22	18	15	30

其它	10	2	0	1	0
合计	31	36	44	51	59

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养工作持续改进、持续提升情况

(1) 培养目标方面的持续改进。根据用人单位对毕业生以及毕业生对自身的评价结果，通过分析培养目标达成情况，同时结合行业专家关于专业发展形势的分析，做出培养目标的修改意见。

(2) 毕业要求方面的持续改进。结合学校 2021 版培养方案的制定，本学院各专业适时调整了培养目标。学院学术委员会在此基础上对毕业要求的描述和指标点分解进行审核。

(3) 课程体系方面的持续改进。本专业课程体系不断优化，在课程设计中兼顾到对知识及多种能力的覆盖。例如 2021 版人才培养方案中加入了更多的非技术性因素训练内容，如增设必修考察内容《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》以提高学生的人文素质，增设《工程与科研方法》等以提高学生的动手能力，在学时分配上，提高了实践活动学分的比例。

(4) 课程质量的持续改进。构建了校、院和系三级联动的教学过程质量监控体系。采取督导与学术委员会专家听课、课堂教学评测、学生评教、学生产出评价师生座谈、往届毕业生反馈和社会评价等多种方式对各教学环节质量进行评价，并将评价结果及时反馈给专业学术委员会和任课教师。

7.4.2 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

本报告以电子信息工程专业为例抽取三个典型案例。其他案例详见附录。

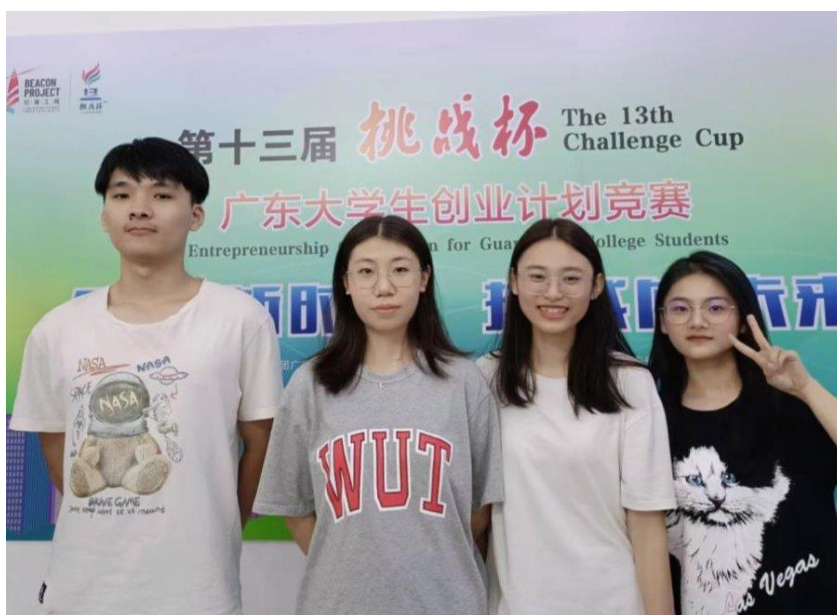
疫情期间，学院电子创新团队克服疫情带来的诸多不便，先后组织队伍参加“挑战杯”广东省大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省计算机设计大赛、中国软件杯、“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛等。近年来，在校团委、教务处和学生处等有关职能部门的大力支持下，电子创新团队积极引导和扶持学生参加高水平的专业学科竞赛，显著提高了学生的创新意识、工程实践能力以及知识的综合运用能力，增强了学生的专业核心竞争力，为我校培养创新创业型人才做出积极探索和努力。

案例一

【奋进新征程·榜样】“挑战杯”省赛金奖团队蓝潜科技： 水下安全智能监测的革新者

我国拥有广阔的水域面积，与生产生活相关的水下活动频繁进行，比如应急救援、水产捕捞、沉船打捞、水下施工等，而在一些高度复杂危险环境、被污染环境以及低能见度的水域下，潜水员的人身安全面临极大的挑战。随着科技进步和社会生产力的发展，人们研发出水下机器人，在一定程度上代替或者帮助潜水员完成水下危险工作。但目前来看，我国市面上的水下机器人存在成本高、水下问题发现难和作业难等行业痛点。

为了有效改变这一现状，广东海洋大学电子创新团队蓝潜科技着力针对行业痛点进行水下机器人研发与技术创新，争做水下安全智能监测的革新者。在今年6月落幕的第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中，蓝潜团队获得金奖。



以需求为源头 以实践为准绳

蓝潜团队是我校电子与信息工程学院电子工程系王骥教授带领下的电子创新团队，成立于2013年，研究方向涉及嵌入式开发、人工智能以及前端后台架构设计等。2019年，团队开始着手研发“蓝潜一号”ROV水下机器人。谈及设计“蓝潜一号”的初衷，项目负责人欧禹君表示：“我们从新闻上了解到我国的水下机器人比较依赖进口，且价格昂贵，所以我们想打造我们自己的民族品牌。”

“蓝潜一号”设计完成后，为了深入了解湛江市海洋经济、海洋科技与水下机器人产业化发展现状和特点，探索“蓝潜一号”产学研落地发展新途径，团队走访了湛江市交通运输部南

海救助局、湛江市海宝渔具发展有限公司等。在湛江救助基地参观相关潜水设备的途中，团队了解到长期进行水下救援工作的搜救人员往往会因为水质差、水流速度快等复杂的水下环境而患上关节疼痛、神经障碍等“潜水病”。这让队员们深受触动，更迫切地希望“蓝潜一号”能为水下搜救人员提供帮助，同时为水下救援赢得时间和条件。

除此之外，“蓝潜一号”还有出海测试的经历。对于他们来说，实践是一个推动产品落地的过程。通过实践测试，可以更清晰地看到产品在实际应用场景中的不足。在测试过程中队员们发现水下机器人的机械臂会被一些障碍物缠绕到，这也为后来“蓝潜二号”的研发打下了一定的基础。

有了“蓝潜一号”的研发基础，团队成员继续调查市场上的情况、查看行业的相关数据、走访企业、了解市场需求，在分析了相关数据和市场需求后，团队又根据在南海救援局和中海油服船舶湛江作业公司的调研情况进行了综合考虑，确定了“蓝潜二号”项目的主要研发方向。

“水下工作人员需要的是辅助潜水员进行水下危险工作的产品，是为了保障水下安全。希望我们的项目不止是一个科技作品，更是一个能够真正服务于社会的产品。”团队成员朱雨婕说。

创新之路，在于求索。“蓝潜二号”的研发给团队带来了不少难题，比如团队自主研发的电源板与预期效果不同、产品摄像头的传输效率跟想象的有偏差等。为了优化产品，队员之

间需要在相互讨论和查阅资料后不断地尝试，最终设计出想要的作品。



着力技术创新 投入实际生产

相比于“蓝潜一号”，“蓝潜二号”拥有三个创新亮点：高自由度的机械臂、岸基供电以及通过声呐构建水下三维地图。其中机械臂的仿生控制技术是团队从2019年就开始研究的。在调查过程中他们发现，市面上大部分水下机器人存在着缺少机械臂或是机械臂自由度低的问题，而仿生控制技术恰好能改变这一现状。通过自制手势识别器获取操作者的手部运动姿态，使机械臂实时模仿出相应的动作，实现低门槛灵活地控制机械臂的运动及抓取力度，有效提高作业的精确性、稳定性和易操作性，即使是非技术人员也能快速上手使用，相对来说更为亲民。同时保留了使用较为广泛的手柄控制，双重操作系统操作性和实际使用的保障性更强。此外，水下机器人配置了便携式岸机供电基站，实现远处水下供电边充边用，提高工作时长，便于完成更多的连续性水下工作。

为了让“蓝潜二号”更适用于实际生产中，团队一边研发，一边将产品送到相关的单位、企业进行试用，再根据反馈的结果进行改进。对于团队的下一步计划，欧禹君表示，目前“蓝潜二号”受限比较大的是它的作业范围，团队会尝试发展 ARV 水下机器人和研发无人艇以增加水下机器人的作业范围。



新的起点 期待新的成绩

在第十三届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中，蓝潜团队以作品《蓝潜科技——水下安全智能检测的革新者》在决赛中获得金奖。

优异的成绩离不开整个团队每个成员的付出。朱雨婕在回忆起比赛前的时光时谈到，在决赛前的一周，成员们和指导老师不断地修改项目、演练流程，甚至安排好要如何着装和站位。她说：“那段时光很美好，大家都在为同一个目标而努力。”

对于蓝潜团队来说，“蓝潜二号”的研发和这一届“挑战杯”的落幕是一个全新的起点，在未来的研发道路上，蓝潜团队将把团队的创新精神传承给更多海大学子，为推动我国海洋科技创新贡献力量。

案例二

中国 Proteus AIoT 可视化设计创新大赛一等奖

2020年7月，由英国 Labcenter 公司主办，广州风标教育技术股份有限公司承办的 2019 年中国 Proteus AIoT 可视化设计创新大赛成绩揭晓。我校电子与信息工程学院王骥教授指导的电子创新团队积极组织参赛。经过精心准备，克服疫情期间不返校的各种不便，电子系负责的电子创新团队参赛队伍荣获大赛唯一的一等奖——“中国 Proteus AIoT 可视化设计创新大赛一等奖”，并获得由英国 Labcenter 公司提供的 10000 元人民币现金奖励及 Proteus 可视化设计软件。王骥教授和徐国保副教授分别被授予“中国 Proteus AIoT 可视化设计创新大赛优秀指导老师”。此次大奖展现出我校电子创新团队的师生风采，为团队未来发展奠定了基础。

奖项	作品名称	参赛队员	院校	指导教师
一等奖	智能盆栽管理系统	陈新奋/余昊旻/赵绮丽	广东海洋大学	王骥/徐国保
二等奖	智能加湿器	陈涛/倪榆聪/董纪佳	宁波财经学院	钟汉生/周光宇
	智能窗户	蒋昀巍/周子涵/江朋翊	华东理工大学	王嵘
三等奖	智能门铃	黄克龙/郑鹏宇/刘林杰	青岛大学	陈曦
	树莓派智能车库	李宝发	集宁师范学院	聂阳
	树莓派智能种植场控制系统	李俊辉/李城养/任志勇	鹤山市职业技术学校	温剑芳/汤健聪
优胜奖	智能家居系统	倪榆聪/陈涛/董纪佳	宁波财经学院	钟汉生/周光宇
	智能家居床	蒋勋勋/梁夏炳/蒲星宇	宁波财经学院	钟汉生/周光宇
	智能储物箱	余晓锋/严昊/孙铭	华东理工大学	王嵘

获奖情况

中国 Proteus AIoT 可视化设计创新大赛是由世界著名公司 Labcenter 发起，大赛“以赛促教、以赛促学、以赛促进创新能力提升”，旨在促进各院校的新一代人工智能教学发展，提高学生的工程素养、工程设计能力、实践动手能力、创新和工程研发能力。大赛经主办方 Labcenter 公司在英国组织评审小组对全部参赛作品进行多轮严格评审，根据所提交作品的创新性、实用性、复杂性和项目总结等多项评审指标，最终评选出一等奖 1 个，二等奖 2 个，三等奖 3 个，优胜奖 3 个。

疫情期间，电子创新团队克服疫情带来的诸多不便，先后组织队伍参加“挑战杯”广东省大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、广东省计算机设计大赛、中国软件杯、“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛等。近年来，在校团委、教务处和学生处等有关职能部门的大力支持下，电子创新团队积极引导和扶持学生参加高水平的专业学科竞赛，显著提高了学生的创新意识、工程实践能力以及知识的综合运用能力，增强了学生的专业核心竞争力，为我校培养创新创业型人才做出积极探索和努力。

案例三

第十五届挑战杯全国赛三等奖

“挑战杯”是全国大学生课外学术科技作品竞赛是由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联和地方政府共同主办，国内著名大学、新闻媒体联合发起的一项具有导向性、示范性和群众性的全国竞赛活动，被誉为当代大学生科技创新的“奥林匹克”盛会。

第十五届挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛圆满结束，我校水下机器人 **KC-more** 团队的作品《水下养殖侦探》喜获全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖。

我校的水下机器人 **KC-more** 团队参与了三代水下机器人的设计与制作工作，代代传承积累了丰富的经验。在王慧、陈春雷、王骥老师的指导下，第一代是利用可见光进行通信的水下

机器人，第二代和第三代是应用于水下养殖的水下机器人，第四代是携带机械臂的水下机器人“海鹰号”。每一代研发的机器人在 OI 中国水下机器人、南方海谷杯等全国赛事上均获得了优秀的成績。KC-more 团队队长黎柱坤同学成为学校首批推免研究生，已被深圳大学录取为 2018 级研究生。团队主要成员有黎柱坤（14 级电子信息工程）、林冰胜（14 级电子信息工程）、吴华宇（15 级工业工程）、张宇航（15 级电子信息工程）、黄光炜（14 级陆上轮机）。

7.5 满意度

7.5.1 学院针对学生满意度调查结果的分析与改进

为了了解学生对专业的了解程度、教育教学的认可程度、认可程度以及对自己专业的前景等问题，学院以电子信息工程专业为例采用问卷调查对学生满意度进行了统计分析。此次的调研采取抽样法，大二至大四年级每个班级发放 10 份调查问卷，共 120 份，最终收回 120 份完整问卷。最终统计出的调查问卷结果见表 7-5。

表 7-5 近 3 年学生对本学院自己专业的认可程度问卷调查结果

题序	A	B	C	D	每题各项统计 总数
3	73	40	6	1	120
4	85	27	8	0	120
5	83	33	4	0	120
6	85	29	6	0	120
7	89	26	4	1	120
8	86	28	5	1	120
9	85	26	9	0	120
10	89	20	10	1	120

11	82	35	3	0	120
12	81	30	9	0	120
13	79	36	4	1	120
14	80	33	7	0	120
15	83	31	5	1	120
16	87	24	8	1	120
17	87	28	5	0	120
18	78	26	12	4	120
19	87	27	6	0	120
20	83	32	5	0	120

从表 7-5 中可以看出，这 18 个有效单选题中正面以及中性偏正面的结果整体达到 94.12%，学生对学院专业的专业认可度较高。

为了了解学生对本专业的了解程度、教育教学的认可程度、认可程度以及对自己专业的前景等问题，采用问卷调查进行了统计分析。此次的调研采取抽样法，大二至大四年级每个班级发放 10 份调查问卷，共 120 份，最终收回 120 份完整问卷。

统计调查问卷结果显示，学生选择正面以及中性偏正面的结果较多，学生对自动化专业的专业认可度较高。

7.5.2 学院针对教师满意度调查结果的分析与改进

(1) 调研目的。教师工作满意度是教师对其工作与所从事的职业以及工作条件与状况的一种总体的、带有情绪色彩的感受与看法。它与教师的工作积极性有密切关系，影响着教师工作积极性的发挥,影响到学校的教育、教学质量。教师工作满意度作为学校效能的一个重要指标，已经引起教育管理人员和教育研究人员的高度重视。通过对其了解，可以为学校正确地认识教师对工作的满意状况，从而采取有针对性的激励措施提供

依据。为了解我校教师对工作满意度的情况,特进行这次调查,本次调查采用访谈形式。

(2) 调研结论。一是针对不同群体采取不同的激励措施,但要注重公平和公正。研究表明,不同婚姻状况、职称的高校教师在收入福利上的满意度有显著性差异。因此,高校可以针对有显著差异的不同群体的教师采取不同的激励措施,即分层管理,使政策的实施有更强的针对性和适应性,做到有的放矢。通过调查分析,我们发现不同学历和不同职称的教师无论能力大小、贡献多少,对福利报酬的满意度都不高,这说明高校教师对福利报酬的不满意从很大程度上降低了他们的工作积极性。二是满足教师自我发展需求,重视青年教师的培养。部分教师认为工作没有成就感,缺乏挑战性,未能充分发挥自己的专长。高校教师作为一个特殊的职业群体,他们具有较高的自我实现动机,重视在工作中全面发展自我。因此,学校管理部门应该营造一种较为宽松的氛围,给教师们提供更多施展才华的机会,尽量为教师们提供具有挑战性的工作,发挥他们的才能,为每位教师的发展创造一个自我实现的大舞台。

7.5.3 学院针对用人单位满意度调查结果的分析与改进

本次评估主要向电子信息、通信、智能制造、互联网、咨询服务专业设计等行业用人单位调查走访调研。通过调研得出,本专业的培养目标得到了用人单位的肯定,用人单位对本专业的培养目标的认同度为 100%,说明培养目标适应社会需求。在调查过程中,许多用人单位也对培养目标的实现提出了一些建

议主要包括两方面内容：一是对本专业学生工作感到满意，毕业生在工作岗位中勤勉负责有担当，希望继续保持；二是希望本专业在培养学生的过程中加强对学生人文社会科学素养、工程实践与研究开发能力及管理能力的培养；建议培养过程中加强工程实践环节的训练；注重专业基础知识教学，夯实基础。

附录

表 4-1 学院专任教师基本情况统计

姓名	性	出生年月	职称	学历/学位	授予学位单位名称	获最高学位的专	年龄
王骥	男	1972.05	教授	本科/学士	辽宁大学	计算机技术	51
刘畅	男	1978.09	副教授	研究生/博士	乌克兰哈尔科夫国立	电信与信息工程	45
邹阿金	男	1963.05	副教授	研究生/硕士	湖南大学	工业自动化	60
彭银桥	男	1969.11	副教授	研究生/博士	中南大学	电子信息材料与	54
冯青	男	1968.08	讲师	本科/学士	华南理工大学	软件工程	55
邓锐	男	1972.01	讲师	研究生/硕士	华中师范大学	计算机应用	51
王峰	男	1979.11	讲师	研究生/硕士	武汉大学	通信与信息系统	44
郭磊	男	1982.02	讲师	研究生/博士	哈尔滨理工大学	测试计量技术及	41
李颖	女	1980.12	讲师	研究生/硕士	华中科技大学	生物医学工程	43
郭晓云	男	1976.04	讲师	研究生/博士	武汉大学	通信与信息系统	47
刘雯景	女	1988.11	讲师	研究生/博士	武汉大学	通信空间探测与	35
李依潼	女	1988.01	助教	研究生/硕士	东北电力大学	通信与信息系统	35
Muham	男	1983.04	讲师	研究生/博士	江苏大学	通信与信息系统	40
任肖丽	女	1982.10	副教授	研究生/硕士	电子科技大学	信息与通信工程	41
卢庆杰	男	1991.09	讲师	研究生/博士	上海理工大学	光学工程	32
李振华	男	1988.11	讲师	研究生/博士	南京航空航天大学	测试计量技术及	35
张帆	男	1989.08	讲师	研究生/博士	华南农业大学	农业电气化与自	34
陈晶	女	1976.07	教授	研究生/博士	燕山大学	计算机技术	47
师文庆	男	1971.08	教授	研究生/博士	华南理工大学	材料加工工程	52
熊正烨	男	1972.11	教授	研究生/博士	中山大学	粒子物理与核物	51
谢钦	女	1983.05	副教授	研究生/博士	湖南师范大学	量子光学	40
费贤翔	男	1978.12	讲师	研究生/硕士	华南师范大学	微电子学与固体	45
詹强	男	1988.06	助教	研究生/硕士	华南师范大学	光学	35
石友彬	男	1967.11	副教授	研究生/硕士	乌克兰基辅国立大学	激光与光电子	56
王慧	女	1963. 08	副教授	本科/硕士	西藏大学	电子与通信工程	60
闫丽娟	女	1985.05	副教授	研究生/博士	中国科学技术大学	物理化学	38
郑明军	男	1971.07	副教授	研究生/博士	东南大学	材料加工工程	52
邹利兰	女	1988. 09	讲师	研究生/硕士	中山大学	凝聚态物理学	35
田秀云	女	1974.01	讲师	研究生/硕士	中科院光电技术研究	光学工程	49
王文华	男	1976. 04	副教授	研究生/博士	大连理工大学	光学	47

李慎德	男	1969.11	讲师	研究生/硕士	中科院等离子体物理	凝聚态物理	54
邵健梅	女	1989.07	副教授	研究生/博士	中山大学	凝聚态物理	34
陈劲民	男	1963.10	讲师	本科/学士	中山大学	物理	60
黄江	男	1984.05	副教授	研究生/博士	湖南师范大学	光学	39
李长明	男	1970.07	讲师	本科/硕士	清华大学	软件工程	53
李树发	男	1986.11	讲师	研究生/博士	中山大学	光学	37
许剑	男	1985.03	副教授	研究生/博士	华南师范大学	微电子学与固体	38
杨文虎	男	1979.03	副教授	研究生/博士	中国科学院大学	微电子学与固体	44
李捷	男	1963.11	讲师	本科/学士	华中师范大学	物理学	60
罗元政	男	1987.01	讲师	研究生/博士	华中科技大学	微电子与固体电	36
王楚虹	女	1991.11	助教	研究生/硕士	重庆大学	仪器科学与技术	32
高超	男	1989.10	讲师	研究生/博士	华东科技大学	微电子学与固体	34
杨玉强	男	1977.06	教授	研究生/博士	哈尔滨工业大学	物理电子学	46
郭竞渊	男	1986.01	讲师	研究生/博士	中山大学	物理固体剂量学	37
李凯玥	女	1991.05	讲师	研究生/博士	哈尔滨工程大学	光学工程	32
曾育盼	男	1993.01	讲师	研究生/博士	中山大学	理论物理	30
宋丽明	女	1993.06	讲师	研究生/博士	吉林大学	凝聚态物理	30
莫境山	男	1993.06	助教	研究生/硕士	中山大学	微电子学与固体	30
胡航	男	1987.09	讲师	研究生/博士	中山大学	粒子物理与原子	36
庞洲骏	男	1990.08	讲师	研究生/博士	中山大学	凝聚态物理	33
徐今强	男	1973.06	教授	研究生/博士	中科院广州能源所	热能工程(自动化方向)	50
陈海生	男	1980.12	副教授	研究生/硕士	华南农业大学	农业电气化与自	43
李一峰	男	1966.02	副教授	研究生/硕士	西安交通大学	电气工程	57
赵黎明	男	1973.07	副教授	研究生/硕士	鞍山科技大学	控制理论与控制	50
樊海红	女	1977.06	副教授	研究生/硕士	华南理工大学	电子与通信工程	46
孔秀艳	女	1978.12	讲师	研究生/硕士	兰州交通大学	交通信息工程及	45
张瑛	女	1978.12	讲师	研究生/硕士	中国矿业大学	电气工程	45
赵桂艳	女	1976.12	讲师	研究生/硕士	长春理工大学	检测技术与自动	47
张冰	女	1976.07	讲师	研究生/硕士	辽宁鞍山科技大学	控制理论与控制	47
林景东	男	1973.10	讲师	本科/学士	湛江师范学院	电子技术应用	50
郑小平	男	1966.08	讲师	研究生/硕士	广东工业大学	软件工程	57
王波	女	1980.11	讲师	研究生/硕士	东北大学	电工理论与新技	43
林聪	男	1988.11	讲师	研究生/硕士	广西科技大学	控制理论与控制	35

杨燕霞	女	1988.10	助教	研究生/硕士	西南交通大学	电气工程	35
于跃	女	1991.05	讲师	研究生/硕士	广西科技大学	控制理论与控制	32
罗朋	男	1988.12	讲师	研究生/硕士	中国矿业大学	电气工程	35
蔡剑碧	男	1969.10	讲师	本科/学士	湛江水产学院	电子信息工程	54
高妍南	女	1982.04	讲师	研究生/博士	哈尔滨工程大学	控制理论与控制	41
刘洺辛	男	1976.10	教授	研究生/博士	燕山大学	电路与系统	47
姜溟予	男	1989.03	副研究	研究生/博士	浙江大学	控制理论与控制	34
曹劲松	男	1993.12	助教	研究生/硕士	西安建筑科技大学	控制科学与工程	30
林芳	女	1984.09	助教	研究生/硕士	东北电力大学	电气工程	39
徐峰	男	1993.02	讲师	研究生/博士	仁荷大学	未来型汽车工程	30
赖华东	男	1996.09	讲师	研究生/博士	广东工业大学	控制科学与工程	27
肖秀春	男	1976.02	教授	研究生/博士	中山大学	通信与信息系统	47
朱又敏	男	1966.06	讲师	本科/硕士	广东工业大学	软件工程	57
周蔚	女	1970.10	讲师	本科/无	湛江师范学院	物理	53
陈少霞	女	1974.04	讲师	本科/硕士	华南理工大学	电子信息工程	49
武琰	女	1978.02	讲师	本科/硕士	重庆大学	计算机技术	45
莫秉戈	男	1978.04	讲师	本科/硕士	广东工业大学	软件工程	45
宋方	男	1966.03	讲师	本科/学士	华南师范大学	物理学	57
梁能	男	1969.10	讲师	本科/学士	成都气象学院	通信工程	54
谭艳春	女	1980.04	讲师	研究生/硕士	哈尔滨工程大学	光学工程	43
石丽梅	女	1986.03	讲师	研究生/硕士	哈尔滨理工大学	信号与信息处理	37
曹嘉毅	男	1965.08	副教授	研究生/硕士	重庆大学	理论电工	58
肖华	女	1989.12	讲师	研究生/博士	香港城市大学	电子工程	34
韩凌波	男	1982.11	高级工	研究生/博士	中山大学	计算机科学与技	41
颜剑	女	1979.02	高级工	研究生/博士	中南大学	交通信息与控制	44
冯天心	男	1989.12	讲师	研究生/博士	广东工业大学	计算机科学与技	34
李晓玉	女	1993.07	助教	研究生/硕士	南华大学	计算机技术	30
付东洋	男	1969.11	教授	研究生/博士	中国科学院研究生院	物理海洋学	54
刘大召	男	1972.07	教授	研究生/博士	中国科学院研究生院	物理海洋学	51
李志强	男	1974.08	教授	研究生/博士	中山大学	自然地理学	49
李灿革	女	1977.10	副教授	研究生/博士	中国地质大学	地球探测与信息	46
张培珍	女	1972.04	教授	研究生/博士	上海大学	信号与信息处理	51
朱凤芹	女	1980.03	副教授	研究生/硕士	哈尔滨工程大学	通信与信息系统	43

屈科	男	1984.09	副教授	研究生/博士	中国科学院声学研究所	水声学	39
祁雅莉	女	1986.11	讲师	研究生/博士	中国科学院大学	环境工程	37
王淑青	女	1969.08	副教授	研究生/硕士	中国科学院光电技术	光学仪器	54
王观承	男	1992.10	助教	研究生/硕士	澳门大学	电机及电脑工程	31
夏琼	女	1987.11	讲师	研究生/博士	中国科学院	物理海洋学	36
罗亚飞	女	1990.06	讲师	研究生/博士	中国科学院大学	海洋地质	33
陈凤英	女	1986.07	助教	研究生/硕士	中国矿业大学	地球探测与信息	37
徐广珺	男	1987.02	讲师	研究生/博士	南京信息工程大学	海洋气象学	36
李高聪	男	1987.10	讲师	研究生/博士	南京大学	海岸海洋科学	36
徐华兵	男	1990.09	讲师	研究生/博士	中科院南海海洋研究	环境科学	33
唐杰平	男	1987.10	讲师	研究生/博士	南京大学	海洋地质	36
刘贝	女	1988.03	助教	研究生/硕士	中国科学院南海所	物理海洋学	35
王睿	男	1991.12	讲师	研究生/博士	吉林大学	地球探测与信息 技术	32
陈洋	男	1991.07	讲师	研究生/博士	中国科学院大学	资源环境与遥感 信息	32
张海荣	男	1985.07	高级工	研究生/硕士	长江大学	地球探测与信息	38
钟雅枫	女	1995.12	讲师	研究生/博士	广东海洋大学	海洋科学	28
彭政夫	男	1997.03	助教	研究生/硕士	华南理工大学	电子与通信工程	26
萧欢灵	女	1997.03	助教	研究生/硕士	广东工业大学	信息与通信工程	26
陈学钰	男	1995.06	讲师	研究生/博士	深圳大学	光学工程	28
洪雅	女	1986.08	讲师	研究生/博士	华南理工大学	高电压与绝缘技	37
罗刘辉	男	1994.02	助教	研究生/硕士	河南理工大学	电气工程	29
关钊雄	男	1997.02	助教	研究生/硕士	广东工业大学	控制工程	26
朱道恒	男	1991.09	讲师	研究生/博士	广东海洋大学	海洋技术	32
吴可儿	女	1999.12	助教	研究生/硕士	汕头大学	计算机技术	24
姜新禹	男	1992.09	助教	研究生/硕士	澳门大学	计算机科学	31

表 4-12 教研教改论文

序号	项目名称	姓名	年度
1	翻转课堂结合 PBL 教学模式在“水声学”课程中的应用研究	朱凤芹	2022
2	“环境海洋学”课程的教学实践与思考	陈凤英	2022
3	“海洋资源学”课程教学改革研究与实践	陈凤英	2022
4	“电磁场与电磁波”课程思政建设路径探索	刘雯景	2022
5	工程教育专业认证下“电磁场与电磁波”课程的改革	刘雯景	2022
6	MATLAB 语言及应用课程考试改革与实践	高妍南	2022
7	信号与系统课程的创新教学模式设计	郭磊	2022
8	大学物理实验鼓励引导式教学法的探讨与实践	邱彩虹	2022
9	Matlab 数据处理与可视化项目驱动式教学研究	王淑青	2022
10	Python 语言课程的线上线下混合式教学	王淑青	2022
11	教改论文	费贤翔	2022
12	“人工智能海洋学”课程教学设计与探索	徐广珺	2022
13	水下目标声散射测试系统虚拟实验平台	张培珍	2022
14	水声测量技术课程教学与思政教育融合探索	张培珍	2022
15	基于理工融合的电机学教学实践	罗朋	2022
16	教学业绩积分-其他教学奖励	李志强	2022
17	课程思政理念下大学物理课程改革与教学探究	王楚虹	2022
18	基于 MOOC 的“电磁场与电磁波”混合式教学模式研究	刘雯景	2022
19	海洋通信课程的教学实践分析	张炎生	2022
20	海洋技术专业海洋科学导论课程教学改革探讨	徐华兵	2022
21	海洋技术专业培养方案修订初探	徐华兵	2022

22	基于项目驱动的线上线下混合教学改革与实践——以“移动智能终端原理与开发”为例	石丽梅	2022
23	基于多元智能理论的重构式 PBL 与课程思政融合教学法--以《信号与系统》为例	郭磊	2022
24	Teaching Reform of Ideological and Political Education Integrated Craftsman Spirit for Optical Fiber Communication Technology Course	王文华	2022
25	科技英语“线上线下”混合式教学模式探索	邵健梅	2022
26	翻转课堂结合 PBL 教学模式在“水声学”课程中的应用研究	朱凤芹	2022
27	线上线下混合式教学的示波器实验设计	费贤翔	2021
28	工厂供电产教研融合教学的探索与研究	樊海红	2021
29	翻转课堂教学模式浅析	王波	2021
30	大学物理课程的探究与改革	王楚虹	2021
31	探究式教学法在大学物理中的应用	王楚虹	2021
32	教学改革论文——基于项目驱动的“移动智能终端原理与开发”课程教学改革	石丽梅	2021
33	海洋技术专业课程实验教学的创新探究	余果	2021
34	基于新工科的电子技术基础课程教学实践	李依潼	2021
35	混合式教学模式下《电子技术基础》课程教学设计	任肖丽	2021
36	基于 STM32 的环境监测系统的设计	任肖丽	2021
37	基于多模式结合的信号与系统教学实践	郭磊	2021
38	“大学物理”课程思政的探索与实践	谢钦	2021
39	以课程思政推动“大学物理”教学高质量发展	谢钦	2021
40	基于“四阶递进式翻转课堂”大学物理课程教学模式探讨	谢钦	2021
41	“大学物理”课程思政的“三位一体”贯彻	谢钦	2021
42	基于数字化教学 改革落在网络课	王慧	2021
43	海洋技术专业 GIS 课程的实践教学思考	祁雅莉	2021

44	”互联网+“模式下《电路与电子技术基础》课程理论教学的改革和创新	王观承	2020
45	GEOINFORMATION SYSTEMS: FEATURES OF REALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROGRAM OF PREPARATION OF MASTERS	刘畅	2020
46	MODERN SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN CHINA AND UKRAINE: TRENDS AND TRAJECTORY OF DEVELOPMENT	刘畅	2020
47	MODERN SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS	刘畅	2020
48	MOOC 和腾讯课堂线上混合模式在“高频”线路”课程教学中的实践	李依潼	2020
49	OBE 理念下高频电子线路课程改革研究	李依潼	2020
50	大学物理课程思政的探索与实践	陈春雷	2020
51	电工学课程“理论+实操”考试及评价模式的探索	樊海红	2020
52	多种计算机语言协同教学的可行性探讨	肖秀春	2020
53	多种计算机语言协同教学的可行性探讨	石丽梅	2020
54	多种计算机语言协同教学的可行性探讨	肖华	2020
55	建设高素质教学团队提高大学物理教学水平	陈春雷	2020
56	刊物《大学教育》，教改论文“FPGA 四层次-交叉复合实践教学模式研究与应用”	郭晓云	2020
57	全日制专业学位研究生实践能力培养改革对策——以农业工程与信息技术专业硕士为例	师文庆	2020
58	虚拟仿真实验在海洋仪器使用与维护课堂教学中的应用	王淑青	2020
59	基于 OBE 理念的“高频电子线路”课程重塑	李依潼	2020
60	基于多种智慧工具“电路分析”在线教学案例	徐国保	2020
61	AUV 自主巡航与色块识别的典型方法与应用前景	王慧	2020
62	Study on the Reform Path of Physics Teaching in Universities under the Muiti-Media Environment	王慧	2020

表 4-13 指导学生发表论文

序	论文标题	姓名	年度
1	浮游植物粒径测量方法对比及其分布特征探究	徐华兵	2022
2	乡村振兴背景下河源市电商助推经济发展的策略研究	肖华	2022
3	基于深度学习的人脸表情识别系统研究	田秀云	2022
4	Improved ZND model for solving dynamic linear complex matrix equation and its application	肖秀春	2022
5	A Non-Convex Activation and Noise-Suppressing Zeroing Neural Network for Finding Time-Varying Matrix Square Root	肖秀春	2022
6	基于 BP 神经网络的海表温度预测	王观承	2022
7	基于网络爬虫的 SST 遥感数据自动获取系统的设计与实现	王淑青	2022
8	基于经验正交函数的剖面重构及其物理意义分析	屈科	2022
9	基于 STM32 的多功能 MP3 播放器设计	师文庆	2022
10	水下救援机器人的设计与实现	田秀云	2022
11	基于深度学习的人脸检测算法研究	田秀云	2022
12	基于结构的图像补全算法研究	田秀云	2022
13	基于单片机控制的火灾报警监测系统	费贤翔	2022
14	Linux 服务器自动化部署和管理	田秀云	2022
15	激光三角法在土木工程中大平面平整度测量的应用	师文庆	2021
16	汽车远光灯智能避让执行机构系统的研究	王文华	2021
17	C+L 波段双级双泵浦的宽带掺铒光纤光源研究	王文华	2021
18	基于树莓派的主动避让式汽车 LED 大灯设计	王文华	2021
19	路灯照明节能系统的研究	王文华	2021
20	基于某体育场用户突增下 4G 移动系统应急优化方案设计-洪超宇张炎生	张炎生	2021

21	基于 Java 的网上购物平台系统设计	田秀云	2021
22	Reconstructing Sound Speed Profile From Remote Sensing Data	屈科	2021
23	基于 STM32 的水声通信系统_张俊杰, 王淑青, 雷桂斌	王淑青	2021
24	智慧路灯多联动照明系统	陈景贤	2021
25	基于图表法的南海北部表面声道分布与成因分析 (海洋技术学报, 39 卷第 5 期, 2020 年 10 月)	屈科	2020
26	基于微信小程序投票系统设计	师文庆	2020
27	激光加工技术在农机制造中应用的研究进展	师文庆	2020
28	论文: 基于 vue.js 的信息管理系统前端架构	王文华	2020
29	一种抽题考试系统设计	师文庆	2020
30	基于单片机的空气质量检测与报警系统设计	田秀云	2020
31	基于激光内雕技术的校园 3D 地图设计与制作	师文庆	2020
32	波浪能圆筒型永磁直线发电机优化设计	罗朋	2020
33	感应灯应用研究及调查评价和改善--以广东为例	张冰	2020

表 4-17 校外专家学术报告统计

序号	报告人	报告人单位及职务	报告主题	报告时间
1	张建祯	大连海事大学/教授	高光谱技术在水质检测方面的应用研究	2019.03.18
2	许瑞雪	国家工程研究中心/教授	船舶导航系统国家工程研究中心汇报	2019.03.18
3	付先平	国际交流合作处/教授	海洋牧场智能化建设中水下自主捕捞机器人关键技术研究	2019.03.18
4	王俊生	大连海事大学/教授	基于微流控芯片的微颗粒快速检测技术与应用	2019.03.18

5	林彬	大连海事大学/教授	面向无人智能船舶的海上 通信网络关键技术与展望	2019.03.18
6	李玉红	兰州大学/教授	高放射性核废物陶瓷固化 基材研究	2019.05.06
7	喻俊志	北京大学/教授	水下仿生无人系统与控制	2019.05.10
8	葛泉波	杭州电子科技大学/教授	基于机载 HF-SAR 的海洋目 标智能测量系统、工程 Kalman 滤波方法	2019.05.10
9	陆振宇	南京信息工程大学/教授	基于机器学习理论的海上 能见度预报方法	2019.05.10
10	金龙	兰州大学/教授	面向海洋领域的信息处理 与机器人应用	2019.05.10
11	吴笑峰	湖南科技大学/教授	基于机载红外系统的海洋 环境参数监测	2019.05.10
12	邹北骥	中南大学/教授	人工智能及其在眼底病智 能筛查系统	2019.05.10
13	官权升	华南理工大学电子与信息学 院/教授	时空耦合的水声媒介接入 控制	2019.07.09
14	闫敬文	厦门大学/教授	深度学习及其在遥感图像 处理分析中的应用	2019.07.12
15	邢前国	中国科学院烟台海岸带研究 所/教授	黄海绿潮遥感与应对决策 支持学术讲座	2019.10.30
16	奚民伟	浙江溪流海洋科技有限公司 /正师级高级工程师	海洋测绘技术及其发展	2019.11.20
17	石晶晶	北京东方盛凡知识产权代理 事务所/副总经理	专利沙龙	2019.07.09

18	何贤强	自然资源部第二海洋研究所 /教授	高时间分辨率静止轨道水色卫星遥感技术	2020.01.04
19	李擎	北京科技大学/教授	专业认证自评报告撰写技巧、如何准备工程专业认证支撑材料	2020.10.13-20 20.10.15
20	邹丽、殷敬伟、徐明亮、季飞、李莘莘等	大连理工、哈工程、郑州大学、华南理工等/教授	2020 海洋科技发展论坛	2020.10.16-20 22.10.18
21	教授、研究员、企业家	各高校、科研院所、企业/ 教授	第35届中国自动化学会青年学术年会(YAC2020)	2020.11.13
22	李智斌	山东科技大学/教授	飞行器智能控制与智慧海洋	2020.11.13
23	教授、研究员	各高校院所/教授	南海海洋新能源与新技术研究生论坛暨85周年校庆系列学术报告会	2020.12.19
24	葛泉波	杭州电子科技大学/教授	国家自然科学基金申报撰写技巧报告会	2020.12.20
25	孙若愚	伊利诺伊大学/教授	神经网络的训练技巧和原理	2020.12.04
26	朱晓妹	玉林师范学院/教授	基于单细胞转录组测序数的无监督聚类方法	2021.1.10
27	王皓	挪威科技大学/副教授	人工智能的研究现状和发展趋势	2021.03.16
28	刘争	五邑大学应用物理与材料学院/讲师	原位掺杂下的Li-固态电解质界面调控	2021.03.25
29	邓成	西安电子科技大学/教授	机器视觉前沿与趋势	2021.04.30-20 21.05.02

30	葛泉波	杭州电子科技大学/教授	到学院学术交流指导	2021.05.06
31	史洪印、张涛、李朝辉、李林	燕山大学信息科学与工程学院/教授	到学院调研	2021.05.07
32	易耀勇、罗子艺、房卫萍、韩善果	广东省科学院中乌焊接研究所/教授级高级工程师	到学院调研	2021.05.07
33	符显珠	深圳大学/教授	面向能源与电子领域应用的电催化材料及技术	2021.05.18
34	韩光洁、谢金宝	河海大学、广东科学技术职业学院/教授、副教授	科技创新思路与国际高水平期刊论文撰写方法、工程教育专业认证经验分享	2021.07.09
35	胡波	复旦大学/教授	学院一流专业建设及专业认证	2021.09.26
36	潘德炉、张文生、张纪峰、苏剑波等	自然资源部第二海洋研究所、中科院自动化研究所、中国科学院数学与系统科学研究院、上海交通大学/院士、教授等	海洋智能“双碳”监测的思考、马尔科夫逻辑网的可扩展学习和推理、量化系统控制的基本问题与进展、模式识别中的主动学习和自抗扰	2021.11.06
37	梁从主	台湾成功大学/教授	电力电子变换技术在可持续能源中的应用	2021.11.24
38	何建新、徐向民等	成都信息工程大学、华南理工大学/教授	“农业领域的信息化技术与应用”研究生暑期学校	2021.12.25-26
39	潘德炉、彭苏萍	自然资源部第二海洋研究所、中国工程院/院士、教授	卫星海洋遥感的前沿装备和核心技术、氢能源于燃料电池产业发展	2022.04.24
40	刘庆华	中国矿业大学(北京)/教授	面向工程认证的专业自评自建	2022.04.07

41	邓成	西安电子科技大学/教授	多模态信息感知与智能信息处理	2022.05.05
42	徐常威	广东海洋大学阳江校区基础部/教授	激光涂覆的必要性\激光表面改性技术\电极与两回路电化学腐蚀性能测试设备研究	2022.05.05
43	Ruslan Antypenko	乌克兰国立技术大学/教授	乌克兰国立技术大学无线电工程学院-教育与科研活动	2022.08.16
44	潘德炉、管磊、陈军、唐世林、田礼乔、邹巨洪、杨顶田、金龙等	自然资源部第二海洋研究所、中国海洋大学、西安交通大学等/院士、教授等	广东海洋大学2022年海洋技术研究生论坛	2022.12.14—2022.12.15